

Sivistystoimi

Toimialan vastuhenkilö: Kasvatusjohtaja Pekka Kares

Toimialan tehtäväkaavio



Toimialan päätehtävä / palvelusuunnitelman kuvaus

Sivistystoimeen kuuluvat varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja elämänlaadun vastuualueet. Toimialan tehtävänä on tuottaa kasvatus-, opetus- ja koulutus- ja vapaa-ajan palveluita elinikäisen oppimisen ja kehittymisen tukemiseksi. Pää tavoitteena on toimivan ja taloudellisen peruspalveluverkoston avulla edistää ja vahvistaa kuntalaisten elämänhallintaa. Tavoitteen toteuttamisessa huomioidaan uudet tuottavuutta parantavat innovaatiot ja hyödynnetään laajan kolmannen sektorin mahdollisuudet. Keskeisintä on kuntalaisten omaehtoisen toiminnan aktivointi osallisuutta ja yhteisöllisyyttä hyödyntäen.

Toimialan katsaus suunnitelmajaksolle

Suunnitelmakaudella toteutetaan mittava sivistyspalveluiden talonrakennusohjelma: Mouhijärven yhteiskoulun yläkoulu, Sylvään taitotalo ja Pehulan päiväkotikoulu (ent. monipalvelukeskus). Investoinnit toteuttavat strategian mukaista uudistuvat oppimisympäristöt -tavoitetta. Kiinteistöinvestointien lisäksi suunnitelmakaudella on panostettava toiminnan laatuun tavoitteen toteutumiseksi. Jatkossa osaavan henkilöstön rekrytointin merkitys korostuu kuntien kilpaillessa osajista. Tämä edellyttää Sastamalan työnantajakuva kirkastamista.

Koronapandemian jälkeistä aikaa korostaa lasten ja nuorten pahoinvoinnin kasvu. Tähän haasteeseen on vastattava kaupungin, hyvinvointialueen ja Sastamalan alueella toimivan kolmannen sektorin yhteisellä työllä. Onnistuminen edellyttää yhteisten toimintamallien kehittämistä ja selkeää panostamista erityisesti heikommassa asemassa oleviin lapsiin, nuoriin ja perheisiin. Tässä työssä kaupungin rooli ja toiminta sivistyskuntana korostuu. Hyvinvointityössä jokaisen ikäryhmän hyvinvointia edistävä ennalta ehkäisevä työ on keskiössä.

Kaupunkistrategian tavoitteista ympäristökasvatus, ilmasto-osaaminen ja kestävä kehityksen mukainen toiminta on jäänyt taka-alalle. Nyt valtuustokauden loppupuolella myös nämä näkökulmat nostetaan toiminnallisiin tavoitteisiin. Henkilöstölle tarjotaan koulutusta kestävä kehityksen teemoihin liittyen. Oppilaitoksia tuetaan ja ohjataan kestävä kehityksen teemojen käsittelyyn osana opetusta ja opetuksen järjestämistä. Lisäksi oppilaskunnat otetaan mukaan kestävä kehityksen toteutusten suunnitteluun.

Varhaiskasvatus

Toimielin: Sivistyslautakunta

Vastuualueen vastuuhenkilö: Varhaiskasvatusjohtaja Jarmo Korhonen

Vastuualueen tehtävä / palvelusuunnitelman kuvaus

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tarjota laadukasta opetusta, hoitoa ja kasvatusta varhaiskasvatuskäisille lapsille. Varhaiskasvatus tarjoaa myös perusopetuslain (628/1998) mukaista esiopetusta esiopetusikäisille lapsille. Varhaiskasvatus- ja esiopetuspaikka järjestetään kaikille halukkaille varhaiskasvatus- ja perusopetuslain mukaan. Varhaiskasvatus ja esiopetus perustuvat yhteistoimintaan lasten vanhempien kanssa ja osallisuutta vahvistetaan uuden Varhaiskasvatuslain (540/2018) ja esiopetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Varhaiskasvatus vastaa lasten kotihoidon- ja yksityishoidon tuesta, yksityisen palvelutuotannon palvelusetelipäätöksistä sekä toiminnan valvonnasta sääntökirjan mukaan sekä muille kunnille myytävistä ja muilta kunnilta ostettavista varhaiskasvatuspalveluista.

Varhaiskasvatus toteuttaa vuosina 2021-2024 valtakunnallista kaksivuotista esiopetuskokeilua kahdessa esiopetusyksikössä.

Sastamalan varhaiskasvatussuunnitelma on johdettu valtakunnallisista varhaiskasvatussuunnitelman perusteista. Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma on juridisesti velvoittava asiakirja ja se toimii henkilöstön yhteisenä työvälineenä ja linjaa varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan. Asiakirja varmistaa toiminnan yhtenäisyyden ja lasten ja heidän perheidensä tasavertaisuuden.

Vuoden 2024 alkaessa varhaiskasvatuksen palveluverkko muodostuu 13 kunnallisesta päiväkodista, 10 koulujen yhteydessä toimivasta esiopetusryhmästä, kahdesta ryhmäperhepäiväkodista ja 22 ohjatussa perhepäivähoidossa työskentelevästä perhepäivähoitajasta. Lisäksi Sastamalassa on kaksi yksityistä päiväkotia ja yksittäisiä yksityisiä perhepäivähoitajia. Yksityinen palvelu on kunnallista palvelua täydentävää palvelua ja se lisää asiakkaille valinnan vaihtoehtoja. Yksityisten päiväkotien palveluissa käytetään palveluseteliä.

Varhaiskasvatuksen palveluiden ja varhaiskasvatussuunnitelman mukaisen toiminnan laatu varmistetaan panostamalla henkilöstön kouluttautumiseen, osallistumalla valtakunnalliseen kehittämistyöhön sekä työtä tukeviin verkostoihin. Tukea tarvitsevien lasten mahdollisuutta osallistua ja oppia toisten kanssa tuetaan yksiköissä viiden varhaiskasvatuksen erityisopettajan avulla kolmiportaisen tuen käytänteillä. Lisäksi varhaiskasvatus- ja esiopetusikäisten tuen tarpeeseen vastataan yhteistyössä Pirkanmaan hyvinvointialueen kanssa. Varhaiskasvatus on osa perhepalveluverkostoa. Henkilöstön työhyvinvointiin ja työkyvyn ylläpitämiseen kiinnitetään huomiota.

Vastuualueen toiminnan painopisteet ja olennaiset muutokset suunnitelmakaudella

Palveluverkko täydentyy uudella 2-ryhmäisellä yksiköllä tammikuusta 2024 alkaen keskustan Hopun alueella. Harjukadun ryhmäperhepäiväkodin toiminta suunnitellaan päättyvän 31.7.2024, mikäli arviot lasten määrästä varhaiskasvatuksessa tulevat toteutumaan.

Tuloskortti / Valtuustotason sitovat toiminnalliset tavoitteet

| Strateginen valinta | Vastuualueen kaupunkistrategiasta johdettu tavoite | Sitova tavoitetaso | Mittari | Toimenpiteet 2024 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hyvinvointia asumiseen ja elämiseen | Hyvinvoivat työyhteisöt | Työyhteisöille tarjotaan tukea mielen hyvinvoinnin asioissa. käynnistetään Hyvän mielen työpaikka - teeman mukainen kehittämistyö | Esihenkilöiden ja henkilöstön kouluttaminen teemasta toteutuu. Toteutuu/Ei toteudu Henkilöstön mentorointitoiminta ja mentorointiryhmät ovat käynnistyneet. Toteutuu/Ei toteudu | Esihenkilöt saavat koulutusta ja ohjausta työyhteisöjen johtamiseen mielen hyvinvoinnin näkökulmasta. Teema sisältyy henkilöstön koulutuskokonaisuuteen. Mentorit ovat saaneet perehdytystä ja valmiuksia mentorina toimimiseen ja henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua mentorointiryhmiin. |
| Osaamista tulevaisuuden tekijöille | Toiminnan laadullisen arvioinnin kehittäminen | Varhaiskasvatuksen laadunarviointijärjestelmä Valssi otetaan käyttöön | Laadunarviointijärjestelmä Valssi otetaan käyttöön ja liitetään osaksi arvioinnin kokonaisuuteen Toteutuu / Ei toteudu | Esihenkilöitä ja henkilöstöä koulutetaan, perehdytetään ja tuetaan keskitetysti Valssin käyttöönoton eri vaiheissa. Jokainen yksikkö käy järjestelmän arviointiprosessin läpi ja määrittelee kehittämistoimenpiteet oman yksikön toiminnalle Kokemukset arviointijärjestelmä Valssin käyttöönotosta analysoidaan ja Valssi liitetään osaksi varhaiskasvatuksen arvioinnin kokonaisuutta |
| Osaamista tulevaisuuden tekijöille | Kestävä kehityksen mukaisen toiminnan edistäminen kasvatustyössä ja toiminnassa | Varhaiskasvatuksen kestävä kehityksen suunnitelma päivitetään | Varhaiskasvatuksen kestävä kehityksen suunnitelma on päivitetty Toteutuu / Ei toteudu) | Nimetään työryhmä, joka päivittää varhaiskasvatuksen kestävä kehityksen suunnitelman Henkilöstö perehdytetään päivitettyyn asiakirjaan. |

Vastuualueen toiminnan volyymia, muutosta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut (ei-sitova)

| Mittari | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
| 0-7v ikäluokka 31.12. | 1213 | 1242 (21.9) | 1170 | 1142 | 1100 |
| Niistä kunnallisessa varhaiskasvatuksessa, ostopalveluiden piirissä, palvelusetelillä ja esiopetuksessa. | 869 | 780 | 810 | 750 | 800 |
| Esiopetusikäisten ikäluokka (+ 2-vuotinen esiopetus) | 212 (+38 2v-eo) | 200 (+ 40 lasta 2v-eo) | 183 | 160 | 158 |
| Lasten kotihoidontuen piirissä + osittainen hoitoraha | 149 + 78 | 147 + 49 | 120 + 65 | 120 + 50 | 115 + 35 |
| Yksityisenhoidon tuen piirissä + palvelusetelien määrä | 6 + 152 | 6 + 150 | 5 + 120 | 6 + 130 | 5 + 130 |

Tuloarviot ja määrärahat

| Varhaiskasvatus Nettositova (1000 €) Sitovuustaso: toimintakate, netto* | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------|
| Toimintatuotot (+) | 1 254 | 802 | 806 | 0 | 0 |
| Valmistus omaan käyttöön (+) | | | 0 | 0 | 0 |
| Toimintakulut (-) | -13 707 | -13 804 | -15 176 | 0 | 0 |
| Toimintakate, netto* (+/-) | -12 452 | -13 001 | -14 370 | 0 | 0 |
| Poistot ja arvonalentumiset (-) | -13 | -10 | -8 | 0 | 0 |
| Tehtävän kokonaiskustannukset (+/-) | -12 465 | -13 011 | -14 378 | 0 | 0 |

Lisätiedot

Perusopetus

Toimielin: Sivistyslautakunta

Vastuualueen vastuhenkilö: Opetuspäällikkö Kati Heikkilä

Vastuualueen tehtävä / palvelusuunnitelman kuvaus

Perusopetuksen vastuualueen tehtävä on perusopetuslain mukaisen opetuksen järjestäminen oppivelvollisuusikäisille Sastamalassa asuville lapsille ja nuorille. Perusopetuksella on sekä kasvatus- että opetustehtävä. Tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisinä ja yhteiskunnan jäseninä sekä opettaa tarpeellisia tietoja ja taitoja. Perusopetus tuottaa oppilaille jatko-opintokelpoisuuden. Opetus järjestetään valtakunnallisten opetussuunnitelmien perusteiden sekä paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti.

Opiskeluhuollon palveluista koulukuraattoripalvelut, koulupsykologipalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut tuottaa Pirkanmaan hyvinvointialue. Monialainen yhteistyö toteutuu osana perhepalveluverkoston toimintaa. Perusopetus tuottaa hyvinvointialueelle kehitysvammaisten lasten erityishuoltona toteutuvan loma-ajanhoidon ja aamu- ja iltapäivähoidon. Lisäksi perusopetus toteuttaa koululaisten kesätoiminnan 1.-2.-luokkalaisille hoitoa tarvitseville lapsille.

Perusopetusta annetaan Sastamalassa vuoden 2024 alkaessa 14 koulussa, joista 11 on alakouluja, kaksi yläkouluja ja yksi yhtenäiskoulu (vl 1–9). Koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään 11 koululla. Varhaiskasvatus vastaa esiopetuksesta. Esiopetuksen ja esiopetusta täydentävän päivähoiton järjestämisessä sekä esi- ja alkuopetuksen nivelvaiheessa tehdään tiivistä yhteistyötä. Erityisopetusta järjestetään osa-aikaisena erityisopetuksena ja pienryhmäopetuksena. Sastamalan perusopetuksessa järjestetään joustavaa perusopetusta (JOPO) 7.–9. luokan oppilaille, joiden oppivelvollisuuden suorittaminen on vaarassa esimerkiksi heikon opiskelumotivaation tai runsaiden poissaolojen vuoksi. Vaativan erityisen tuen tukiluokat (alakoulun ja yläkoulun luokat) vastaavat tuen tarpeeseen niiden oppilaiden kohdalla, jotka eivät edes vahvoin tukitoimenpitein muuten selviydy koulussa ja jotka tarvitsevat monipuolista tukea.

Laadukkaat ja ajantasaiset perusopetuksen palvelut turvataan huolehtimalla henkilöstön täydennyskoulutuksesta, olemalla mukana valtakunnallisessa kehittämistyössä ja turvaamalla hyvät oppimisympäristöt. Tuen järjestämisellä ja oppilashuollolla vahvistetaan kaikkien oppilaiden mahdollisuutta oppia.

Vuoden 2024 opetuksen kehittämisen painopisteitä ovat mm. koululäsnäolon tukeminen, lasten ja nuorten fyysisen toimintakyvyn tukeminen, lukutaidon vahvistaminen sekä tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön kehittäminen. Monipuolisella kerhotoiminnalla tuetaan oppilaiden harrastusmahdollisuuksia.

Vastuualueen toiminnan painopisteet ja olennaiset muutokset suunnitelmakaudella

Marttilan koulun lakkautus 1.8.2024 alkaen Palveluverkko 2030 - linjausten mukaisesti. Koska maahanmuuttajaoppilaiden määrä ja tilanne on vakiintumaton ei Marttilan koulun nykyisille oppilaille voida vielä osoittaa koulupaikkaa Muistolaan tai Vareliukseen. Lukuvuodeksi 2024-25 Marttilan koulu yhdistetään hallinnollisesti Muistolan kouluun. Marttilan koulurakennuksessa jatkaa edelleen kaksi yleisopetuksen ryhmää, tukiluokka sekä maahanmuuttajien valmistava opetus.

B1-kielen (ruotsi) tuntijakoon tulee yksi lisätunti yläkouluun lv. 2024-25 alkaessa.

Tuloskortti / Valtuustotason sitovat toiminnalliset tavoitteet

| Strateginen valinta | Vastuualueen kaupunkistrategiasta johdettu tavoite | Sitova tavoitetaso | Mittari | Toimenpiteet 2024 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hyvinvointia asumiseen ja elämiseen | Hyvinvoivat työyhteisöt ja koulut | <p>Perusopetuksen työyhteisöt saavat tukea työntekijöiden mielen hyvinvoinnin edistämiseen.</p> <p>Koulut ovat mukana Hyvän mielen työpaikka - kehittämisessä.</p> <p>Oppilaiden koululäsnäolon tukemisen toimintamallit ovat jalkautuneen jokaisen koulun arkeen.</p> | <p>Esihenkilöt ovat saaneet koulutusta ja tukea mielen hyvinvoinnin johtamiseen liittyvissä asioissa.</p> <p>Toteutuu/ei toteudu</p> <p>Jokainen koulu on mukana Hyvän mielen työpaikka - kehittämissä (tilannearvion tekeminen, toimintasuunnitelman laatiminen ja toteuttaminen). Toteutuu/ei toteudu</p> <p>Kehitetään mentorointi-mallia työhyvinvoinnin tueksi ja ammatillisen osaamisen kehittämiseksi. Mentorointiryhmät ovat toteutuneet /eivät toteutuneet</p> <p>Koululäsnäolon toimintamallit on jalkautettu osaksi jokaisen koulun arkea (ennaltaehkäisevät toimet, Wilma-robotti, puuttumisen toimintamallit käytössä)</p> <p>Toteutuu/ei toteudu</p> | <p>Esihenkilöille järjestetään koulusta ja ohjausta työyhteisön mielen hyvinvoinnin tukemiseen.</p> <p>Henkilöstöä osallistetaan Hyvän mielen työpaikka-kehittämiseen.</p> <p>Kehitetään mentorointi-mallia kouluttamalla ja ohjaamalla mentoreita sekä tarjoamalla henkilöstölle mahdollisuus osallistua mentoriryhmiin.</p> <p>Kouluja ja opiskeluholon toimijoita tuetaan ja ohjataan toimintamallien käyttöönotossa.</p> |
| Hyvinvointia asumiseen ja elämiseen | Oppilaiden terveellisten elämäntapojen edistäminen ja fyysisen toimintakyvyn kehittäminen. | <p>Kaikki perusopetuksen koulut toimivat Liikkuva koulu -periaatteiden mukaisesti.</p> <p>Kouluilla tehostetaan MOVE- mittausten (kansallinen nuoren fyysisen toimintakyvyn mittaus- ja palautejärjestelmä) hyödyntämistä opetuksen ja oppilaiden</p> | <p>Jokaisella koululla on Liikkuva koulu - vastaava ja yhteinen suunnitelma koulupäivän liikunnallistamiseksi. Suunnitelma on toteutunut lukuvuoden aikana.</p> | <p>Kouluja ohjataan ja tuetaan koulupäivien liikunnallistamisen suunnitelmien tekemiseen ja toteuttamiseen.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ohjaamisen välineenä yhteistyössä liikuntapalveluiden ja opiskeluhoollon toimijoiden kanssa. Oppilaita ohjataan myös liikuntapalveluiden koulu-pt- palveluun. | Toteutunut/ei toteutunut MOVE-mittaukset on toteutettu yhteistyössä liikuntapalveluiden kanssa. MOVE-mittausten pohjalta on suunniteltu opetusta ja ohjattu oppilaita. Toteutuu/ei toteudu | |
| Osaamista tulevaisuuden tekijöille | Kestävä kehityksen edistäminen kouluissa | Kestävän kehityksen teemoja huomioidaan opetuksessa ja opetuksen järjestämisessä. Kestävä kehitys näkyy koulujen arjessa pedagogiikassa, valinnoissa, oppilaiden osallisuudessa ja esim. erilaisissa teemapäivissä. | Kestävän kehityksen teemat on nostettu lukuvuosisuunnitteluun lv. 2024-25 suunnitelmiin. Toteutuu/ei toteudu Opettajille ja johtajille on järjestetty teemasta koulutusta ja ohjausta. Toteutuu/ei toteudu Oppilaita on osallistettu kestävän kehityksen teemojen käsittelyyn (osallisuuden toimintamallien mukaisesti) Toteutuu/ei toteudu | Kouluja tuetaan ja ohjataan kestävän kehityksen teemojen käsittelyyn osana opetusta ja opetuksen järjestämistä. Henkilöstölle tarjotaan koulutusta kestävän kehityksen teemoihin liittyen. Oppilaskunnat otetaan mukaan kestävän kehityksen toteutusten suunnitteluun. |

Vastuualueen toiminnan volyymia, muutosta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut (ei-sitova)

| Mittari | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Sastamalan oppilaskohtaiset kustannukset (ilman sairaalaopetusta ja vammaisopetusta) | 10 220 | 9900 | 10 000 | 10 500 | 11 000 |
| Oppilasmäärä vl 1-6 (20.9.) | 1491 | 1424 | 1398 | 1292 | 1228 |
| Oppilasmäärä vl 7-9 (20.9.) | 816 | 771 | 776 | 773 | 759 |
| Oppilasmäärä perusopetus yht. | 2307 | 2195 | 2174 | 2065 | 1987 |
| Opetusryhmien keskipöytä vl 1-6 | 14,43 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Opetusryhmien keskipöytä vl 7-9 | 15,05 | 15 | 15 | 15 | 15 |

Tuloarviot ja määrärahat

| Perusopetus Nettositova (1000 €) Sitovuustaso: toimintakate, netto* | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------|
| Toimintatuotot (+) | 1 619 | 1 554 | 1 374 | 0 | 0 |
| Valmistus omaan käyttöön (+) | | | 0 | 0 | 0 |
| Toimintakulut (-) | -26 218 | -27 579 | -27 383 | 0 | 0 |
| Toimintakate, netto* (+/-) | -24 600 | -26 025 | -26 009 | 0 | 0 |
| Poistot ja arvonalentumiset (-) | -27 | -19 | -99 | 0 | 0 |
| Tehtävän kokonaiskustannukset (+/-) | -24 626 | -26 044 | -26 108 | 0 | 0 |

Lisätiedot

Lukiokoulutus

Toimielin: Sivistyslautakunta

Vastuualueen vastuuhenkilö: Rehtori Leeni Kirvesmäki

Vastuualueen tehtävä / palvelusuunnitelman kuvaus

Lukiokoulutus jatkaa perusopetuksen opetus- ja kasvatustehtävää. Lukiokoulutuksen tehtävänä on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen ja riittävien valmiuksien antaminen jatko-opintoihin ja työelämään. Sastamalan lukiokoulutus tarjoaa monimuotoisia lukio-opintoja nuorille. Lisäksi Vammalan lukio tarjoaa lukio-opintoja ammatillisessa koulutuksessa oleville kahden tai kolmen tutkinnon suorittajille. Myös Vammalan lukion perusvaltionosuudella rahoitettavat lentopallon ja shakin valmennuslinjat ovat osa opiskelumahdollisuuksien laaja-alaisuutta. Lukiokoulutuksessa edistetään kaikkien urheilijoiden tavoitteellisen urheilu-uran ja lukio-opintojen yhdistämistä erityisellä opintosuunnitelmalla.

Vammalan lukio on laadukas yleislukio, jonka tavoitteena on taata opiskelijoilleen hyvät lähtökohdat jatko-opintoihin ja työelämään. Laadukkaan opetuksen lisäksi toiminnassa kiinnitetään huomiota tulevaisuuden työelämässä vaadittuihin itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitoihin. Kansainvälinen toiminta on suunnitelmallista, aktiivista ja jatkuvaa. Lukiokoulutuksessa tehdään aktiivista yhteistyötä korkeakoulujen ja elinkeinoelämän kanssa.

Vammalan lukio tarjoaa niin laajat opiskelumahdollisuudet, ettei opiskelijan tarvitse hakeutua suurempien kaupunkien lukioihin. Kaikki valtakunnalliset pakolliset ja syventävät lukiokurssit tai valtakunnalliset pakolliset ja valinnaiset opintojaksot tarjotaan lähiopetuksena opiskelijoille vuosittain tai ainakin kerran lukio-opintojen aikana. Vammalan lukion toiminnassa korostuu kansainvälisyys.

Laadukkaat ja ajantasaiset lukiokoulutuksen palvelut turvataan huolehtimalla henkilöstön täydennyskoulutuksesta, seuraamalla valtakunnallista kehittämistyötä ja turvaamalla hyvät oppimisympäristöt sekä riittävän laaja opetustarjonta.

Vastuualueen toiminnan painopisteet ja olennaiset muutokset suunnitelmakaudella

Shakkilinjalle otetaan ensimmäiset opiskelijat kevään 2024 yhteishaussa. Syksystä 2023 alkaen kaikki lukiolaiset ovat olleet oppivelvollisia ja maksuttoman toisen asteen opiskelijoita. Maksuttomuuden kustannusvaikutukset näkyvät täysimääräisinä vuodesta 2024 alkaen.

Tuloskortti / Valtuustotason sitovat toiminnalliset tavoitteet

| Strateginen valinta | Vastuualueen kaupunkistrategiasta johdettu tavoite | Sitova tavoitetaso | Mittari | Toimenpiteet 2024 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hyvinvointia asumiseen ja elämiseen | Hyvinvoiva työyhteisö | Sosiaalisen ja psyykkisen turvallisuuden vahvistaminen lukioyhteisössä: Opiskelijoille ja henkilöstölle laaditaan perehdytysmateriaali hyvinvoivan yhteisön rakentamiseen. Henkilöstö perehdytetään psyykkisen ja sosiaalisen turvallisuuden vahvistamiseen. | Opettajien koulutukset toteutuneet. Opiskelijoiden perehdytystilaisuudet toteutuneet. | Opettajille järjestetään sosiaalisen ja psyykkisen turvallisuuden vahvistamista tukevaa koulutusta. Sosiaalisen ja psyykkisen turvallisuuden rakentamiseen laaditaan perehdytysmateriaali. Opettajat perehdytetään materiaalin käyttöön. Opiskelijoiden kanssa käydään läpi perehdyttämismateriaalit. |
| Hyvinvointia asumiseen ja elämiseen | Terveellisen elämäntavan edistäminen | Vahvistetaan koko lukioyhteisön hyvinvointiosaamista. Keskitytään tietotyön vaatimiin hyvinvoinnin haasteisiin, palautumiseen ja fyysisen aktiivisuuden lisäämiseen. Perehdytetään koko lukioyhteisö palautumiseen hyvinvointitaitoja ja pilotoidaan palautumisen ohjausta. Valmistellaan istumisen vähentämistä ja fyysistä aktiivisuutta lisäävä toimintamalli. | Hyvinvoinnin vuosikello on valmis ja otettu käyttöön. Palautumiskeinoja on pilotoitu. Toimintamalliin on kirjattu yhteiset käytännöt. | Valmistellaan hyvinvoinnin vuosikello. Järjestetään palautumista tukevia työpajoja, joissa pilotoidaan palautumistaitoja. Laaditaan istumisen vähentämistä ja fyysistä aktiivisuutta lisäävä toimintamalli, johon kirjataan hyviä käytäntöjä ja suosituksia. |
| Osaamista tulevaisuuden tekijöille | Ilmastotietoisen ajattelutavan edistäminen | Lisätään kestävään kehitykseen liittyvää osaamista. Lukiolaisille järjestetään kestävään kehitykseen liittyviä teemaviikkoja ja tapahtumia. | Teemaviikko on toteutunut. Itämeri-päivän ruokahaasteeseen on osallistuttu. | Järjestetään kestävään kehitykseen ja ilmastomuutokseen perehdyttävä teemaviikko. Pilotoidaan planetaarista ruokalistaa ja osallistutaan Itämeri-päivän ruokahaasteeseen. |
| Osaamista tulevaisuuden tekijöille | Laadunhallinnan vahvistaminen | Osana verkostohankkeen toimintaa laaditaan Vammalan lukion laadunhallintamalli, joka tekee näkyväksi lukiossa tehtävän julkisten palveluiden laadunhallintatyön. | Laadunhallintamalli on tehty. Laatua kuvaavat tunnusluvut ja mittarit on otettu käyttöön. | Järjestetään laadunhallintaan liittyvää koulutusta. Luodaan laadunhallintamalli ja otetaan se käyttöön. |

Vastualueen toiminnan volyymia, muutosta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut (ei-sitova)

| Mittari | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|--------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Opiskelijat, nuorten lukiokoulutus | 289 | 285 | 280 | 280 | 275 |
| Opiskelijat, ammattilukio | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Opetusryhmien keskikoko | | | 24 | 24 | 24 |
| Kevään ylioppilastutkinnon yleisarvosana | | | 4,25 | 4,25 | 4,25 |
| Kustannukset e / opiskelija (ilman ammattilukiolaisia) | 8390 | 8800 | 9500 | 9600 | 9700 |

Tuloarviot ja määrärahat

| Lukiokoulutus Nettositova (1000 €) Sitovuustaso: toimintakate, netto* | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------|----------|
| Toimintatuotot (+) | 203 | 208 | 526 | 0 | 0 |
| Valmistus omaan käyttöön (+) | | | 0 | 0 | 0 |
| Toimintakulut (-) | -2 915 | -2 834 | -3 173 | 0 | 0 |
| Toimintakate, netto* (+/-) | -2 712 | -2 626 | -2 647 | 0 | 0 |
| Poistot ja arvonalentumiset (-) | -16 | -22 | -25 | 0 | 0 |
| Tehtävän kokonaiskustannukset (+/-) | -2 727 | -2 648 | -2 672 | 0 | 0 |

Lisätiedot

Elämänlaatu

Toimielin: Sivistyslautakunta

Vastuualueen vastuhenkilö: Kasvatusjohtaja Pekka Kares

Vastuualueen tehtävä / palvelusuunnitelman kuvaus

Elämänlaadun vastuualueen tehtävänä on järjestää ja mahdollistaa kuntalaisille vapaa-aikapalveluita, jotka luovat pohjaa henkiseen, fyysiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin sekä tukevat kasvua, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Toiminta ulottuu kaikkiin ikä- ja väestöryhmiin. Lasten ja nuorten palveluiden osalta vastuualueen toiminta on keskeinen osa perhepalveluverkostoa.

Sastamalan musiikkiopisto tuottaa laadukkaita musiikinopetuspalveluja fokuksen ollessa taiteen perusopetuksen laajan oppimäärän mukaisessa opetuksessa. Sastamalan Opisto tuottaa laadukkaita vapaan sivistystyön palveluita tarjoten kuntalaisille monipuolisia mahdollisuuksia vapaa-ajanviettoon ja elinikäiseen oppimiseen.

Kirjasto- ja tietopalveluja tarjotaan kirjastolain (1492/2016) 6 §:n mukaan: tarjotaan pääsy aineistoihin, tietoon ja kulttuurisisältöihin, ylläpidetään monipuolista ja uudistuvaa kokoelmaa, edistetään lukemista, kirjallisuutta ja yhteiskunnallista ja kulttuurista vuoropuhelua, tarjotaan tietopalvelua ja ohjausta tiedon hankintaan ja käyttöön sekä monipuoliseen lukutaitoon sekä tarjotaan tiloja oppimiseen, harrastamiseen, työskentelyyn ja kansalaistoimintaan.

Liikunta- ja nuorisopalveluiden tehtävänä on liikuntalaisissa (390/2015) määriteltyjen tehtävien toteuttaminen paikallisella tasolla (liikuntalaki 1.6.2015/390) ja tuottaa monipuolista ennaltaehkäisevää toimintaa ja kasvatuksellisia palveluita lapsille ja nuorille huomioiden heidän kehitysasteensa. Painopistealueena ovat liikuntapaikkojen hoito- ja kunnossapito sekä rakentaminen, terveysliikuntaohjelman ja liikuntaneuvolatoiminnan toteuttaminen, ohjatun liikuntatoiminnan järjestäminen (lapset, nuoret, aikuiset, ikäihmiset), soveltavan liikuntatoiminnan järjestäminen (lapset ja ikäihmiset), järjestöyhteistyön toteuttaminen (seuraparlamenttitoiminta) ja urheiluseurojen tukeminen (toiminta- ja kohdeavustukset), liikuntatilavarauksista vastaaminen sekä monialaisen hyvinvoinnin toteuttaminen Sastamalassa. Nuorisotyössä toiminnan painopiste on 9-19-vuotiaiden palveluissa. Nuorisopalveluiden toiminta-alueita ovat nuorisotoiminnan järjestäminen, nuorisotilojen tarjoaminen nuorten toimintaan, nuorten osallisuuden ja vaikutusmahdollisuuksien edistäminen, nuorten elämänhallinnan tukeminen yhteistyössä eri sidosryhmien kanssa sekä nuorisojärjestöjen toiminnan tukeminen. Toimintamuotoja ovat nuorisotoiminta, nuorten osallisuus (mm. nuorisovaltuusto, nuorisohallitus, talotoimikunnat, lasten ja nuorten huippukokoukset ja foorumit), erityisnuorisotyö, liikkuva nuorisotyö, jalkautuva nuorisotyö, nettinuorisotyö, tiedotus ja neuvonta, järjestöyhteistyö ja verkostoyhteistyö.

Kulttuuripalveluiden tehtävät määritellään kuntien kulttuuritoimintalaissa (166/2019). Kunnan tehtävänä on edistää kulttuurin ja taiteen yhdenvertaista saatavuutta ja monipuolista käyttöä, luoda edellytyksiä taiteelliselle työlle ja toiminnalle, edistää kulttuurin ja taiteen harrastamista sekä niihin liittyvää kansalaistoimintaa, tarjota mahdollisuuksia kulttuurin ja taiteen eri muotojen ja alojen tavoitteellisen taide- ja kulttuurikasvatukseen, edistää kulttuuriperinnön ylläpitämistä ja käyttöä sekä paikallista identiteettiä tukevaa ja kehittävää toimintaa, edistää kulttuuria ja taidetta osana asukkaiden hyvinvointia ja terveyttä, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä sekä paikallista ja alueellista elinvoimaa, edistää kulttuurista vuorovaikutusta ja kansainvälistä toimintaa ja toteuttaa muita kulttuuriin ja taiteeseen liittyviä toimia.

Vastuualueen toiminnan painopisteet ja olennaiset muutokset suunnitelmakaudella

Kuntalaisten hyvän mielenterveyden edistäminen ja elintapoihin vaikuttaminen. Työllisyyttä edistävien koulutusten kehittäminen ja palveluiden järjestäminen ja työpaja-toiminnan vakiinnuttaminen.

Tuloskortti / Valtuustotason sitovat toiminnalliset tavoitteet

| Strateginen valinta | Vastuualueen kaupunkistrategiasta johdettu tavoite | Sitova tavoitetaso | Mittari | Toimenpiteet 2024 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hyvinvointia asumiseen ja elämiseen | Kuntalaisten hyvän mielenterveyden edistäminen ja elintapoihin vaikuttaminen | Nuorten kannustaminen normaalipainossa pysymiseen. | Koulu PT-palvelun (liikunta ja hyvinvointiohjaus) asiakasmäärät. | MOVE- mittauksen (kansallinen nuoren fyysisen toimintakyvyn mittaus- ja palautejärjestelmä) mallintaminen ja Koulu PT- |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Luodaan nuorten tuki-, tieto-, koulutus- ja hyvinvointipalveluiden kesken yhteistyömalli. | Tavoite 15 eri asiakasta/vuosi Toteutuu/ei toteudu Pienituloisten eläkeläisten aktiivimaksujen määrä opiston toiminnassa on lisääntynyt, vrt. Kevät 2024- syksy 2024 | Palveluun ohjautuminen MOVE-mittausten kautta. Uudelleen organisoidaan Nupaven (lakisääteinen nuorten palvelu- ja ohjausverkosto) toiminta. |
| Elinvoimaa työstä ja yrittäjyydestä | Työllisyyttä edistävien koulutusten kehittäminen ja palveluiden järjestäminen | Toteutetaan koulutusta työllisyyttä edistävien osaamistarpeiden parantamiseksi Koulutuksen ulkopuolelle jääneiden nuorten väheneminen ja työpajatoiminnassa olleiden nuorten toimintakyvyn ja arjenhallinnan paraneminen | Koulutukseen osallistujien määrä/vuosi väh.50 Työpajaan ohjautuneiden nuorten (tavoite 15 nuorta/vuosi) ja jatko-ohjausten määrä (par-tilastointi) | Koulutusten järjestäminen kohderyhmälle Työpajatoiminnan vakiinnuttaminen. |
| Osaamista tulevaisuuden tekijöille | Lasten ja nuorten lukutaitojen edistäminen | Kirjaston ja perusopetuksen yhteistyösuunnitelmaa (eri vuosiluokille sovitut toteutettavat yhteistyömuodot, esim. kirjavinkkaus ja kirjastonkäytön opetus) noudatetaan. | Kirjavinkkausten ja kirjastonkäytön opastuskertojen määrä/osallistujien määrä | Kirjavinkkausta ja kirjastonkäytön opetusta pidetään suunnitelman mukaisille luokille. |
| Hyvinvointia asumiseen ja elämiseen | Sosiaalisen ja kulttuurisen kestävyden tietoisuuden lisääminen. | Sastamalan asenneilmapiiri on erilaisuutta kunnioittava ja elämänlaatupalveluiden tilat ovat turvalliset ja avoimet kaikille. | Laaditaan ja otetaan käyttöön tasa-arvoisen, yhdenvertaisen ja turvallisen tilan periaatteet, joiden mukaan kaikki kokevat olonsa tervetulleeksi ja kunnioitetuksi omana itsenään. Toteutuu/Ei toteudu | Tapahtumien ja toiminnan järjestämisessä huomioidaan kaikki asiakasryhmät yhdenvertaisesti. Osallistutaan Pride-viikkoon ja otetaan liputus käyttöön. |

Vastualueen toiminnan volyymia, muutosta ja vaikuttavuutta kuvaavat tunnusluvut (ei-sitova)

| Mittari | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Asiakaskäynnit | 727 610 | 755 000 | 760 000 | 762 000 | 765 000 |
| Järjestöavustusten määrä, euroa/asukas | 7,9 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Opistojen opetustuntien määrä: Musiikkiopisto Sastamalan Opisto | 29 426 | 30 300 | 30 300 | 30 300 | 30 300 |
| Elämänlaatupalvelut; käyttötalouden nettomenot/asukas | 295 | 285 | 285 | 285 | 285 |
| Kirjasto- ja tietopalvelut; kokonaislainausmäärä | 405 877 | 430 000 | 430 000 | 430 000 | 430 000 |

Tuloarviot ja määrärahat

| Elämänlaatu Nettositova (1000 €) | TP2022 | TA2023 | TA2024 | TS2025 | TS2026 |
|---------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------|----------|
| Sitovuustaso: toimintakate, netto* | | | | | |
| Toimintatuotot (+) | 908 | 750 | 775 | 0 | 0 |
| Valmistus omaan käyttöön (+) | | | 0 | 0 | 0 |
| Toimintakulut (-) | -7 920 | -7 866 | -7 959 | 0 | 0 |
| Toimintakate, netto* (+/-) | -7 013 | -7 116 | -7 184 | 0 | 0 |
| Poistot ja arvonalentumiset (-) | -189 | -235 | -208 | 0 | 0 |
| Tehtävän kokonaiskustannukset (+/-) | -7 201 | -7 351 | -7 392 | 0 | 0 |

Lisätiedot