



Sastamalan kaupunki

Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelma 2025

www.sastamala.fi

SASTAMALA
sopivasti sykettä

Sisällys

1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma.....	3
1.1. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet.....	4
1.2. Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen	4
1.3. Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut	6
2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet	8
2.1. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet.....	8
2.2. Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua	12
2.3. Arvoperusta.....	14
2.4. Oppimiskäsitys	16
2.5. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa	16
3. Esiopetuksen toimintakulttuuri	21
3.1. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet	21
3.2. Oppimisympäristöt esiopetuksessa	26
4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet	34
4.1. Monipuoliset työtavat.....	34
4.2. Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena.....	37
4.3. Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet.....	40
4.4. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä.....	50
5. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki	53
5.1. Lapsen oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen	54
5.1.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet.....	54
5.1.2. Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen	55
5.2. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot.....	60
5.3. Lapsikohtaiset tukitoimet ja niiden järjestäminen.....	65
5.3.1. Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi	67
5.3.2. Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma	68
5.3.3. Tukea koskeva päätös	69
5.4. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvä yhteistyö	72
5.4.1. Huoltajan ja lapsen kanssa tehtävä yhteistyö	72
5.4.2. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö.....	73
5.5. Esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen tuen tarpeesta tai terveydentilasta johtuvasta syystä	75
5.5.1. Pidennetty ja varhennettu oppivelvollisuus	75
5.5.2. Sairaalaopetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu	77
5.5.3. Muut opetuspalvelut	79
5.5.4. Lapsen esiopetuksen järjestäminen poikkeavasti terveydentilasta johtuvasta syystä.....	79
5.5.5. Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen	80
6 Opiskeluhoito.....	82
6.1 Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma.....	83
7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus.....	98

1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

1.1. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys¹, jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus².

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on määräys esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä opiskeluhuollonkeskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhuollon tavoitteista³. Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi ja oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto käytetään perusteissa opiskelija ja oppilashuoltolain mukaista ilmaisuja opiskeluhoito.

1.2. Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä⁴. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus ja opetustyön, opiskeluhuollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä tai toimipaikoissa. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön

tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan. Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatussuunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetuksen aamu ja iltapäivätoiminnan suunnitelma

Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3

Perusopetuslaki 14 § 4 Perusopetuslaki 15 §

- lastensuojelulain⁵ mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
- yhdenvertaisuuslain⁶ mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset
- tasa-arvolain⁷ mukainen tasa-arvosuunnitelma.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy⁸ opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten. Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille tai toimipaikoille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkö tai toimipaikkakohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää. Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia⁹ lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma (myöhemmin lukuvuosisuunnitelma) ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä kuullaan ja hyödynnetään kehittämisessä¹⁰. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin sekä saavutettaviin ja esteettömiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman¹¹ yhteistyössä hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystieteiden tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa lapsilla on perusopetuslain¹² turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta jokaisena esiopetuksen työpäivänä sekä heidän tarpeidensa mukaista oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea¹³. Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja

muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen¹⁴ kuuluvaa lapsikohtainen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan luvun 5 mukaisesti.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus¹⁵ on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia.

1 Perusopetuslaki (628/1998) 14 §

2 Valtioneuvoston asetus (422/2012)

3 Perusopetuslaki 14 §

4 Perusopetuslaki 15 §

5 Lastensuojelulaki (417/2007) 12 § (610/2022) ja Oppilas ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § (377/2022)

6 Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

7 Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) 5 a § (1329/2014)

8 Perusopetuslaki 15 §

9 Perusopetusasetus (852/1998) 9 §

10 Perusopetuslaki 47 a § (1267/2013) ja YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989 (59/1991)

11 Perusopetuslaki 15 §

12 Perusopetuslaki 30 §

13 Perusopetuslaki 20 a § (1090/2024)

14 Perusopetuslaki 4 a luku (1090/2024)

15 Perusopetuslaki 21 § (1296/2013)

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

1.3. Paikallisen opetussuunnitelman laatiminen ja keskeiset ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma ja sitä tarkentava lukuvuosisuunnitelma¹⁶ laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla tässä luvussa kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien päätösten delegoinnista esiopetuksen yksiköille tai toimipaikoille ja antaa siihen liittyvät ohjeet. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellään kunkin pääluvun lopussa, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisen luvun osalta päättää ja kuvata.

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa,

- millä kielillä annettavaa opetusta varten opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään

- laaditaanko paikallinen opetussuunnitelma esiopetuksen yksiköiden tai toimipaikkojen yhteisenä, kokonaan tai osin yksikkö tai toimipaikkakohtaisena, seudullisena tai käytetäänkö muuta ratkaisua
- millaista opetussuunnitelman rakennetta, asioiden käsittelyjärjestystä ja julkaisutapaa käytetään
- miten esiopetuksen henkilöstö, lapset ja huoltajat osallistuvat opetussuunnitelman laatimiseen, arviointiin ja kehittämiseen
- miten opetussuunnitelman laatimiseen liittyvä yhteistyö varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystieteiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa toteutetaan
- miten paikalliset erityispiirteet, esiopetuksen erilaiset järjestämisen tavat, kehittämisen tavoitteet sekä lapsia koskevat suunnitelmat otetaan opetussuunnitelmaa valmisteltaessa huomioon
- miten opetussuunnitelmasta ja sitä tarkentavasta lukuvuosisuunnitelmasta tiedotetaan huoltajille ja sidosryhmille
- miten opetussuunnitelma laaditaan, miten sen toteutumista arvioidaan ja miten sitä kehitetään
- laaditaanko tasa-arvolain¹⁷ sekä yhdenvertaisuuslain¹⁸ mukaiset suunnitelmat osana opetussuunnitelmaa vai erillisinä.

16 Perusopetusasetus 9 §

17 Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 5 a §

18 Yhdenvertaisuuslaki 6 §

SASTAMALA

Sastamalassa esiopetusta järjestää varhaiskasvatuksen vastuualue. Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelmaa noudatetaan kussakin Sastamalan esiopetussyksikössä.

Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelma rakentuu valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman pohjalle siten, että kunkin perustetekstin luvun tai alaluvun jälkeen tulee Sastamalan paikalliset lukuun liittyvät tarkennukset ja lisäykset.

Esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään suomen kielellä annettavaa opetusta varten. Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelma julkaistaan sähköisenä ePerusteet –alustalla ja Sastamalan kaupungin nettisivuilla. Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelman hyväksyy sivistyslautakunta.

Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelmaa täydentävät seuraavat asiakirjat, suunnitelmat ja ohjeet:

- Sastamalan varhaiskasvatussuunnitelma
- Perusopetuksen opetussuunnitelma
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhoitosuunnitelma

- Alueellinen opiskeluhooltosuunnitelma (Pirha)
- Kestävän kehityksen suunnitelma 2025
- Sastamalan kaupungin varhaiskasvatuksen liikunnan vuosisuunnitelma
- Sastamalan kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen digisuunnitelma
- Sastamalan kaupungin strategia
- Sastamalan kaupungin hyvinvointisuunnitelma
- Lapsen suojaamis- ja rajaamistoimenpiteet varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa
- Lääkehoitosuunnitelma
- Hygieniaohjeistus

Lisäksi opetussuunnitelmaa täydentää lukuvuosittain laadittava yksikkökohtainen esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma, johon kirjataan esiopetusyksikön ja esiopetusryhmän tarkennukset, sisältäen ryhmän pedagogisen toiminnan suunnittelun ja arvioinnin. Yksikön lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan yhteisesti sovittuja, kullekin esiopetusryhmälle suunniteltuja kehittämisen ja toteuttamisen toimintatapoja. Suunnittelun tukena käytetään esiopetuksen vuosikelloa. Esiopetusta ohjaavia ja tukevia materiaaleja löytyy varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstön Teams-työtilasta.

Esiopetussuunnitelmaa on laadittu työryhmässä, jossa on edustus Sastamalan kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstöstä. Esiopetustyöryhmä kokoontuu säännöllisesti myös paikallisen esiopetussuunnitelman päivitystyön jälkeen. Tavoitteena on pitää esiopetussuunnitelma mahdollisimman ajantasaisena työryhmän toimesta. Esiopetusyksiköiden esihenkilöiden tehtävänä on perehdyttää henkilöstöä ja tiedottaa huoltajia esiopetussuunnitelmasta ja yksikön lukuvuosisuunnitelmasta niiden keskeisistä sekä ajankohtaisista sisällöistä. Huoltajat osallistuvat esiopetussuunnitelman kehittämiseen keväällä 2025 toteutetun asiakaskyselyn kautta.

Perusopetuslain mukainen tuen uudistus on astunut voimaan 1.8.2025. Perusopetuksen kanssa on tehty tiivistä yhteistyötä yhteisten linjausten löytämiseksi mm. tukeen ja tiedonsiirtoon liittyvissä asioissa, tähän tarkoitukseen nimetyn erillisen työryhmän toimesta. Esiopetus on osa varhaiskasvatusta ja mikäli lapsi on esiopetuksen lisäksi täydentävässä varhaiskasvatuksessa, noudatetaan varhaiskasvatussuunnitelmaa esiopetuksen opetussuunnitelman lisäksi.

Hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystalvelujen osalta yhteistyötä tehdään tarvittaessa. Opiskeluhooltoon liittyviä asioita avataan tarkemmin luvussa kuusi. Perhekeskuksen säännöllisissä verkostotapaamisissa jaetaan tietoa esimerkiksi opetussuunnitelman muutoksista ja muista ajankohtaisista asioista esiopetuksessa.

Sastamalassa esiopetusta järjestetään pääosin koulujen tiloissa. Vuorohoidon osalta esiopetusta järjestetään vuoropäiväkodissa. Yhteistyötä perusopetuksen ja erityisesti alkuopetuksen kanssa tehdään suunnitelmallisesti. Koulujen yhteydessä olevat yksiköt laativat esi- ja alkuopetuksen yhteistyön suunnitelman lukuvuosittain yhteistyössä perusopetuksen kanssa. Esiopetusyksikön esihenkilö ja koulun rehtori tai johtaja toimivat yhteistyössä esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodostamiseksi.

2. Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuva ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Periaatteisiin kuuluu kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet, tasa-arvoisuus, yhdenvertaisuus, syrjimättömyys, moninaisuuden arvostaminen sekä sosiaalinen osallisuus ja yhteisöllisyys. Inklusiivisuus on käsitteenä laaja ja se tulee nähdä kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä. Lapsella on oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen (luku 5).

2.1. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas ja opiskelijahuoltolakiin¹⁹ sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Päiväkodissa tai perhepäiväkodissa järjestettävän esiopetuksen osalta sovelletaan lisäksi varhaiskasvatustalakeia ja sen nojalla annettua valtioneuvoston asetusta²⁰. Jos lapsi osallistuu esiopetuksen lisäksi esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen, ohjaa varhaiskasvatuksen järjestämistä varhaiskasvatustalakei²¹.

Esiopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on otettava huomioon lapsen etu. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuustalakei²², tasa-arvotalei²³, Euroopan ihmisoikeuksien sopimus²⁴ ja YK:n lapsen oikeuksien sopimus²⁶, YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista, YK:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista 2007²⁷ sekä YK:n kestävän kehityksen tavoitteet²⁸. Esiopetukseen sovelletaan myös hallintotalei²⁹ ja lakeia viranomaisen toiminnan julkisuudesta³⁰.

Suomen perustuslain³¹ mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

19 Oppilas ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

20 Perusopetuslaki 1 § (1136/2003)

21 Varhaiskasvatustaki (540/2018) 12 § (1228/2020)

22 Yhdenvertaisuuslaki

23 Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta

24 Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

25 YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

26 YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista 2007 (27/2016)

27 K:n julistus alkuperäiskansojen oikeuksista 2007

28 Kestävän kehityksen tavoitteet – Agenda 2030. YK:n yleiskokous 2015

29 Hallintolaki (434/2003)

30 Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999)

31 Suomen perustuslaki (731/1999) 6 § 4

Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta³². Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan³³. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodeissa ja kouluissa. Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta³⁴. Opetuksen järjestäjän päätöksellä lapsi voi osallistua esiopetukseen perusopetuksen aloittamista edeltävänä vuonna³⁵, mikäli lapselle on psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella tehty päätös perusopetuksen aloituksesta vuotta säädettyä aiemmin. Perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä sekä muusta esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä määrätään luvussa 5.5.

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta³⁶. Tästä määrätään tarkemmin luvussa Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet – Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä.

Perusopetuslain³⁷ mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa³⁸.

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden³⁹, ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia⁴⁰. Pidennetyn oppivelvollisuuden⁴¹ (voimassa 31.7.2026 saakka) päätöksen saaneiden lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5.1.a. Varhennetun oppivelvollisuuden⁴² (voimassa 1.8.2026 alkaen) päätöksen saaneiden lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5.1.b. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on oikeus osallistua myös esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen⁴³.

Esiopetusta ja sitä täydentävää varhaiskasvatusta järjestetään ja kehitetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Kun lapsi tarvitsee kehitykseensä, oppimiseensa ja hyvinvointiinsa tukea esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa noudatetaan varhaiskasvatuksen osalta tällöin varhaiskasvatustalake⁴⁴ ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteita⁴⁵.

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Koko esiopetuksen henkilöstö on vastuussa siitä, että esiopetusta toteutetaan suunnitelmallisesti. Esiopetuksessa otetaan huomioon lasten kielelliset, kulttuuriset ja katsomukselliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan.

32 Perusopetuslaki 4 § (1288/1999)

33 Perusopetuslaki 26 a § (1040/2014)

34 Varhaiskasvatustalake 12 §

35 Perusopetuslaki 27 §

36 Perusopetuslaki 10 §

37 Perusopetuslaki 2 §

38 Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2–4 §

39 Perusopetuslaki 9 §

40 Perusopetusasetus 3 § (309/2021)

41 Oppivelvollisuustalake (1214/2020) 2 §

42 Oppivelvollisuustalake 2 §

43 Perusopetuslaki 6 § ja Varhaiskasvatustalake 12 §

44 Varhaiskasvatustalake 15 a § (1183/2021)

45 Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2022) luvut 2.1 ja 5

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta⁴⁶. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava opiskeluhoito ovat maksuttomia⁴⁷. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria⁴⁸, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu.

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön⁴⁹. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Lapsia ohjataan yksilöinä ja ryhmänä⁵⁰ ottamaan vastuuta omasta käyttäytymisestään ja siitä, että ryhmässä ei kiusata, syrjitä tai aiheuteta vaaraa muille. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslain⁵¹ mukaisia kasvatustalakeja ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta joko erillisenä tai osana paikallista opetussuunnitelmaa.

Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut⁵² julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

SASTAMALA

Sastamalassa esiopetusta järjestetään pääosin lapsen lähiesiopetusyksikössä. Lapsen esiopetuspaikkaa päätettäessä huomioidaan lapsen tuleva koulupolku. Lapsen etu on saada olla osana omaa vertaisryhmäänsä. Lapsen esiopetukseen osallistumisen ja oppimisen tukea suunnitellaan jo ennen uuden lukuvuoden aloittamista. Suunnitteluun osallistuvat varhaiskasvatussyksikön esihenkilö, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetusryhmän henkilöstö. Suunnittelussa hyödynnetään ja otetaan huomioon tiedonsiirrosta esiin tulleita asioita, kuten lasten mielenkiinnon kohteet, vahvuudet, tarpeet ja huoltajien odotukset ja toiveet. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen toteuttamisesta kerrotaan tarkemmin luvussa 5.

Esiopetus on perusopetuslain mukaista velvoittavaa toimintaa. Huoltajien tehtävä on huolehtia, että lapsi osallistuu esiopetukseen. Esiopetusta järjestetään neljä tuntia päivässä yksikössä sovitulla tavalla. Esiopetus noudattaa koulun toiminta-aikaa ja viimeinen esiopetuspäivä on viikon 22 perjantai. Esiopetus on maksutonta. Mikäli lapsi tarvitsee koulukuljetusta esiopetuspäivinä, noudatetaan Sastamalan kaupungin koulukuljetusperiaatteita, jotka sivistyslautakunta vahvistaa vuosittain. Koulukuljetusperiaatteet löytyvät Sastamalan kaupungin kotisivuilta.

Jos lapsen lomatarve kohdentuu perusopetuksen loma-aikojen ulkopuolelle, huoltaja anoo lomaa Wilma- tai sähköpostiviestillä. 1–3 päivänloma-ajalle tehdään vapaamuotoinen loma-anomus ryhmän varhaiskasvatuksen opettajalle ja yli kolmen päivän loma-ajalle yksikön esihenkilölle. Mikäli lapsen poissaolot herättävät huolta, poissaolojen syytä ei tiedetä, huoltajat eivät ilmoita poissaoloista tai poissaoloista johtuen lapsen oppimisesta ja kehityksestä herää huoli, tulee esiopetusyksikön henkilöstön ottaa asia puheeksi huoltajien kanssa. Mikäli puheeksiotto ei poista huolta, ehdotetaan yksilöllistä opiskeluhuoltopalaveria.

Mikäli esiopetuksessa oleva lapsi tarvitsee lisäksi täydentävää varhaiskasvatusta, järjestetään se esiopetuksen yhteydessä. Yhteistyö koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa suunnitellaan yksikkökohtaisesti. Vuorohoitoa tarvitsevien lasten täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pohjoisella alueella Häijään päiväkodissa ja esiopetus koulun yhteydessä. Keskustan alueella vuorohoidossa olevien lasten esiopetus ja täydentävä varhaiskasvatus järjestetään Ojansuun päiväkodilla. Täydentävän varhaiskasvatuksen osalta noudatetaan Sastamalan varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Huoltajien osallisuus esiopetukseen toteutuu jo esiopetukseen tutustuttaessa. He saavat tietoa esiopetuksesta ja esiopetuksen käytännöistä. Samalla he saavat mahdollisuuden keskustella lapsensa tulevan esiopetusryhmän henkilöstön kanssa. Osallisuus toteutuu myös päivittäisissä keskusteluissa, joissa huoltajat voivat tuoda esille lapsensa esiopetukseen liittyviä asioita tai tarvittaessa vaikuttaa myös laajemmin esiopetuksen arkeen. Huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä kuvataan tarkemmin luvussa 3.3.

Ruokapalveluista vastaa Sastamalan Ruoka- ja Puhtauspalvelut oy (Servi) ja ruokalista on näkyvillä Servin kotisivuilla. Esiopetukseen osallistuva lapsi saa maksuttoman lounaan. Ruokailutilanteessa huomioidaan lasten erityisruokavaliot ja niiden selvittämiseksi Servin kotisivuilla on tarkemmat ohjeet erityisruokavaliotodistusten toimittamisesta. Sastamalan esiopetuksessa noudatetaan näitä ohjeita.

2.2. Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että opettajat sekä muu henkilöstö tuntevat oppimisen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhteistyössä luvussa 3.3 kuvatulla tavalla. Opetus ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoitteena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä. Tämän varmistamisessa henkilöstön yhteistyön ja osaamisen suunnitelmallisella johtamisella esiopetuksen toimipaikoissa ja opetuksen järjestäjän tasolla on tärkeä merkitys.

Valtioneuvoston asetuksen⁵³ mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä opiskeluhuollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

46 Perusopetuslaki 3 §

47 Perusopetuslaki 31 § ja Oppilas ja opiskelijahuoltolaki 9 § (1225/2020)

48 Perusopetuslaki 31 §

49 Perusopetuslaki 29 § (1267/2013)

50 Perusopetuslaki 35 §

51 Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 ja 36 a § (477/2003)

52 Perusopetuslaki 4 § (1288/1999) ja 7 §

53 Valtioneuvoston asetus 5 § 6

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittävät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisesta lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman.

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöönsä, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opettelun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystäväyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Kun lapsi on aloittanut esiopetuksessa, lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan⁵⁴, ellei kyseessä ole esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen terveydentilasta johtuvasta syystä (kts. luku 5). Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

SASTAMALA

Sastamalassa varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus muodostavat eheän kokonaisuuden. Siirtymävaiheet varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen ovat suunniteltuja ja joustavia. Kotoa esiopetukseen siirtyvien lasten kohdalla tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa esiopetuksen mahdollisimman sujuvan aloittamisen varmistamiseksi.

Ennen esiopetusta, pääsääntöisesti tammi-helmikuussa, lapsen kotiin lähetetään kirje, jossa on tietoa esiopetuksesta ja esiopetukseen ilmoittautumisesta sekä kuljetuksista. Huoltajat hakevat lapselleen esiopetuspaikkaa esiopetukseen ilmoittautumislomakkeella. Esiopetuksen lisäksi tarvittavaa varhaiskasvatusta haetaan varhaiskasvatushakemuksella.

Varhaiskasvatuksen palvelupäälliköt vastaavat palveluohjauksesta ja ovat tarvittaessa yhteydessä huoltajaan esiopetushakemukseen liittyen. Keväällä ennen esiopetuksen alkua varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö tekee viranhaltijapäätöksen lapsen esiopetuspaikasta. Päätös toimitetaan sähköisesti tai kirjeellä postitettuna huoltajille.

Esiopetusyksikön esihenkilö ja henkilöstö suunnittelevat tutustumisen esiopetukseen ja ovat tarvittaessa yhteydessä lapsen huoltajiin. Ennen esiopetuksen alkua huoltajat ja lapsi pääsevät tutustumaan esiopetusyksikköön ja henkilöstöön. Tutustumisen ajankohta järjestetään kullekin yksikölle sopivalla tavalla. Mikäli lapsella on tuen tarvetta, varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tehdään yhteistyötä jo ennen esiopetuksen alkua.

Lapsille, jotka osallistuvat esiopetuksen lisäksi täydentävään varhaiskasvatukseen, laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma. Lapsille, jotka osallistuvat pelkkään esiopetukseen, ei laadita kirjallista suunnitelmaa. Huoltajien kanssa käydään kuitenkin esiopetuskeskustelu, joka kirjataan pääpiirteittäin lukuvuosisuunnitelman muistioon. Jos lapsella on tarvetta lapsikohtaiseen tukeen, varhaiskasvatuksen opettaja laatii siitä lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman yhteistyössä varhaiskasvatuksen opettajan kanssa. Lapsi osallistuu häntä koskeviin keskusteluihin tarkoituksenmukaisella tavalla.

2.3. Arvoperusta

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus, inklusiiviset periaatteet ja lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen⁵⁵, perusopetuslain⁵⁶ ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen⁵⁷ mukaisesti.

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten moninaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella

uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunnetaitojaan ja kauneudentajuaan.

54 Perusopetuslaki 35 §

55 YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

56 Perusopetuslaki 3 a § (163/2022) ja 29 §

57 YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen moninaisiin perheisiin sekä kotien moninaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatustapoihin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta⁵⁸.

Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyjään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennako-odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen yhdenvertaisuuden periaate. Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamatonta. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

SASTAMALA

Sastamalan kaupungin asettamat strategiset arvot vuosille 2022–2025 ovat rohkea realismi, osaava uudistuminen ja yhteistyön voima. Sastamalan esiopetuksessa toteutettavat arvot ovat linjassa kaupungin strategisten arvojen kanssa. Rohkealla realismilla tarkoitetaan yksilön rohkeutta tunnistaa omat voimavarat ja osaaminen sekä ymmärrystä jatkuvasta uudistumis- ja muutostarpeista niin yksikön kuin koko varhaiskasvatuksen toimialan tasolla. Sillä tarkoitetaan myös uudistumista ja toiminnan kehittämistä jo olemassa olevilla resursseilla.

Osaavalla uudistumisella esiopetuksessa tarkoitetaan suunnitelmallista uudistumista, joka pohjautuu arviointiin, tarpeeseen, tietoon ja määräksiin. Osaavaa uudistumista toteutetaan henkilöstön yhteisesti suunnitelluilla koulutuksilla ja osallistamisella sekä huomioimalla muutos- ja tiedolla johtamisen tärkeys.

Yhteistyön voima toteutuu esiopetuksessa moniammatillisesti ja monialaisesti. Yksikkötasolla korostetaan vuorovaikutuksen ja tiimityön tärkeyttä. Lisäksi eri yksiköiden ja esihenkilöiden välinen yhteistyö edistää henkilöstön käsitystä koko kaupungin yhteisestä varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta.

Esiopetusyksiköissä keskustellaan strategiasta, arvoista, inklusiosta, tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta sekä sovitaan, miten niitä toteutetaan käytännössä. Yksikön

esihenkilö kirjaa yhdessä sovitut konkreettiset toimintatavat lukuvuosisuunnitelmaan lukuvuoden alkaessa.

2.4. Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjatussa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

2.5. Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laajaalaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus ja opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen⁶⁰ periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväan elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväan elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

58 Valtioneuvoston asetus 2 §

59 Yhdenvertaisuuslaki 6 §

60 Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM muistio 28.6.2012

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

SASTAMALA

Sastamalan esiopetuksessa painotetaan leikkiä lapsen oppimisen ja osallisuuden vahvistamisen menetelmänä. Leikki ja leikillisuus ovat lapselle ominaisia tapoja toimia ja ne vahvistavat lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia. Leikin avulla lapsiryhmässä luodaan kaverisuhteita ja yhteisöllisyyttä, jolloin kokemus osallisuudesta vahvistuu. Esiopetuksessa osallistetaan lapsia erilaisin menetelmin esimerkiksi yhteisten leikkien ja ryhmän sääntöjen suunnittelussa.

Henkilöstön tehtävä on suunnitella, arvioida ja kehittää leikkiä pedagogisesta näkökulmasta. Leikkiä hyödynnetään esimerkiksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelussa ja oppimisessa niin vapaan leikin tilanteissa kuin suunnitelluissa pedagogisissa tuokioissa. Esiopetusryhmän henkilöstö luo leikkiä kunnioittavan ja

leikkiin innostavan ilmapiirin ja toimintaympäristön. Henkilöstön tehtävänä on myös olla läsnä joko aktiivisesti osallistumalla lasten leikkeihin tai passiivisemmin ohjaten ja havainnoiden leikkiä. Aikuisen läsnäolo tukee lasten oppimista ja ehkäisee lasten välisiä ristiriitatilanteita. Leikin merkityksellisyyttä oppimisen ja osallisuuden menetelmänä korostetaan myös huoltajien kanssa käydyissä keskusteluissa.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestäväan elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestäväan elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinna ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa

voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvalukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydytään yhdessä. Lasten kuvalukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsentyy ja saa uusia merkityksiä.

Tieto ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin⁶¹ kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa. Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

61 YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

SASTAMALA

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueisiin liittyvät vahvasti fyysiseen, sosiaaliseen, psyykkiseen ja pedagogiseen turvallisuuteen kuuluvat asiat. Turvallisuutta toteutetaan valtakunnallisten määräysten, paikallisten ja yksikkökohtaisten sopimusten ja ohjeiden mukaisesti. Turvallisuuden osa-alueet huomioidaan toimintakulttuurin toteuttamisen tavoissa ja niitä käsitellään tarkemmin luvussa 3. Turvallisuuteen liittyviä asioita käsitellään myös luvussa 6.

2.6. Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää keskustella, mitä tässä luvussa määrätty esiopetuksen tehtävät ja yleiset tavoitteet merkitsevät ja miten esiopetukselle asetettujen tavoitteiden toteutumisesta voidaan huolehtia.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- esiopetuksen järjestäminen ja sitä ohjaavat velvoitteet paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua paikallisesta näkökulmasta
- esiopetuksen arvoperusta ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- oppimiskäsitys ja sitä mahdollisesti täydentävät paikalliset näkökulmat
- laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja niihin mahdollisesti liittyvät paikalliset painotukset sekä ne toimenpiteet, joiden avulla tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään.

Arvoperusta ja oppimiskäsitys sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon ja niitä syvennetään esiopetuksen toimintakulttuuria, opetuksen toteuttamista, kasvun ja oppimisen tukea ja opiskeluhoitoa käsittelevissä osissa opetussuunnitelmaa.

3. Esiopetuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Opetuksen järjestäjän ja esiopetusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille esiopetuksen eri toimipaikoissa. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

Esiopetuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista, periaatteista ja oppimiskäsityksestä
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä, työtavoista ja pedagogisista käytännöistä, mukaan lukien oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä
- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja kehittämisotteesta
- johtamisrakenteista ja käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Johtaminen vaikuttaa keskeisesti esiopetuksen toimintakulttuuriin, sen kehittämiseen ja laatuun. Esiopetuksen johtamisen lähtökohtana on jokaisen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen. Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää pedagogiikan johtamista, joka on esiopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä. Se sisältää kaikki ne toimenpiteet, joilla luodaan edellytykset henkilöstön hyvälle työolosuhteille, ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle sekä pedagogiselle toiminnalle.

3.1. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, lasten osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja esiopetuksen kokonaisuuden toteuttamisessa. Toimintakulttuuri vaikuttaa aina lapsen kohtaaman esiopetuksen laatuun. Toimintakulttuuriin sisältyvät esiopetuksen kaikki toiminnot, kuten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen, pedagogiikan arviointi ja oppimisympäristön turvallisuus.

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja opiskeluhuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Kaikille yhteinen esiopetus

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus. Esiopetuksen toimintakulttuuria kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta, avointa vuorovaikutusta sekä yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Kielitietoisessa esiopetuksessa lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan perustaa moninaisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännöissä noudatetaan luvussa Opiskeluhoito kuvattuja turvallisuuteen liittyviä opiskeluhoitojen periaatteita sekä suunnitelmia.

SASTAMALA

Sastamalan kaupungin esiopetusta toteutetaan inklusion periaatteiden mukaisesti. Inklusion tavoitteena on, että jokainen lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Inklusiivisuus näkyy pedagogisen toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa, kehittämisessä ja arvioinnissa. Toiminta tulee suunnitella siten, että jokainen lapsi saa kehittyä omaan tahtiinsa ja omien edellytystensä mukaisesti. Osallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki toteutetaan pääsääntöisesti lapsen omassa esiopetusryhmässään joustavin järjestelyin.

Lapsen osallisuutta tuetaan monin eri tavoin esiopetusvuoden aikana. Sastamalassa esiopetusikäiset lapset pääsevät vaikuttamaan ikätasoisesti itseään koskeviin asioihin mm. lasten kokouksissa sekä yhteissuunnitteluissa. Erilaisten tempausten kuten toiveruokapäivien ja unelmien liikuntapäivien suunnittelussa lapset saavat tuoda esille ajatuksiaan ja toiveitaan. Osallisuutta tuetaan päivittäisessä arjessa kuulemalla lasten tämänhetkistä mielenkiinnonkohteista ja suunnittelemalla toimintaa ne huomioiden.

Sastamalan varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin ja laadun kehittämisestä vastaa varhaiskasvatusjohtaja yhdessä varhaiskasvatuksen palvelupäälliköiden sekä varhaiskasvatusyksiköiden esihenkilöiden kanssa. Varhaiskasvatusyksiköiden esihenkilöiden yhteisiä tapaamisia järjestetään pääsääntöisesti kolmen viikon välein ja niihin osallistuvat varhaiskasvatuksen johtaja, varhaiskasvatuksen palvelupäälliköt, varhaiskasvatusyksiköiden esihenkilöt sekä tarvittaessa varahenkilöt. Esihenkilöiden tapaamisiin kutsutaan usein myös vierailevia asiantuntijoita. Tapaamiset toimivat ajankohtaisista asioista tiedottamisen, yhteisen keskustelun ja pedagogisen kehittämisen foorumina.

Yksikkötasolla varhaiskasvatusyksiköiden esihenkilöt yhdessä varahenkilöidensä kanssa vastaavat omien yksiköidensä henkilöstö- ja pedagogisesta johtamisesta sekä toimintakulttuurin kehittämisestä. Työyhteisön jokaisella jäsenellä on vastuu laadukkaan pedagogiikan toteutumisesta ja toteuttamisesta päivittäin. Suunnitelmallinen yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tukee osaltaan esiopetusyksikön ja -ryhmän toimintaa.

Toimintavuoden alkaessa Sastamalan esiopetusyksiköissä laaditaan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma, jota arvioidaan säännöllisesti. Lukuvuosisuunnitelman yleinen osa sisältää:

- Tietoja esiopetusyksiköstä
- Toimintaperiaatteet

- Yhteistyön käytänteet
- Turvallisuusasiat
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- Ryhmän toiminnassa huomioitavat tavoitteet
- Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet
- Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet
- Esiopetusryhmän pedagogisen toiminnan suunnittelu- ja arviointityökalu

Esiopetusryhmän lasten huoltajilla on mahdollisuus tutustua lukuvuosisuunnitelman yleiseen osaan niin halutessaan. Yleisen osan lisäksi lukuvuosisuunnitelma sisältää seuraavat salassa pidettävät liitteet:

- Tiimisopimus
- Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen suunnitelma
- Tiimipalaverimuistio

Toiminnan kehittämiseksi ja laadun varmistamiseksi järjestetään yksiköiden suunnittelu- ja kehittämispäiviä kahdesti toimintavuoden aikana. Kehittämispäivien teema ja sisältö valitaan ajankohtaisten aiheiden perusteella. Esiopetuksen yhteinen aloitusinfo järjestetään ennen lukuvuoden alkua elokuussa. Lisäksi järjestetään yksikkökohtaisia palavereja, joissa käsitellään tiedottamisen lisäksi myös yhteisiä pedagogisia aiheita. Koulun kanssa järjestetään yhteistyöpalavereja sujuvan oppimisen polun turvaamiseksi sekä yhteistyön kehittämiseksi.

Viikoittaisissa tiimipalavereissa arvioidaan ja kehitetään toimintaa yhdessä tiimin jäsenten kanssa. Lukuvuosisuunnitelma toimii yhtenä suunnittelun työkaluna. Tiimipalaverien suunnittelu ja valmistelu ovat varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla.

Koulutuspäiviä järjestetään 1–2 kertaa lukuvuodessa koko varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstölle. Koko henkilöstöä koskevat koulutukset järjestetään pääsääntöisesti lauantaisin, jotta arjen toiminta häiriintyy mahdollisimman vähän. Sen lisäksi osaamisen jakamisen ja yhteisen keskustelun tueksi järjestetään kehittämisfoorumeja koko varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstölle. Esiopetusyksikön esihenkilö suunnittelee muita mahdollisia koulutuksia yhdessä esiopetusyksikön henkilöstön kanssa ryhmän tarpeiden mukaan.

Sastamalan esiopetuksen toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään esiopetuksen opetussuunnitelman ja varhaiskasvatussuunnitelman pohjalta. Lisäksi varhaiskasvatuksen vastuualueelle kaupungin strategiasta ja arvopohjasta johdetaan vuosittain toiminnalliset tavoitteet. Keskeiseksi kehittämisen kohteiksi Sastamalan varhaiskasvatuksessa on nostettu lasten ja huoltajien osallisuuden lisääminen. Painopistealueita ovat liikunnallisen toimintakulttuurin sekä monilukutaidon ja digitaalisen osaamisen edistäminen. Toimintakulttuurin kehittämiseksi Sastamalassa hyödynnetään myös Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) laatuindikaattoreita.

3.2. Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.

Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritelty arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiseksi asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen⁶² tulee olla turvallisia ja terveellisiä. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa inklusiivisten periaatteiden mukaisesti.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto, kulttuuri ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

62 Valtioneuvoston asetus 4 §

SASTAMALA

Sastamalassa esiopetusta järjestetään pääsääntöisesti koulujen yhteydessä pl. Ojansuun vuoropäiväkodin yhteydessä toimiva esiopetusyksikkö. Oppimisympäristöjä muokataan sekä hankintoja (mm. lelut, pelit ja kirjat) suunnitellaan yhdessä lasten kanssa lasten mielenkiinnonkohteita huomioiden.

Koulun tiloista esimerkiksi liikuntasali ja erilaiset luokkatilat sekä vuoropäiväkodin yhteiset tilat tarjoavat mahdollisuuksia monipuoliseen toimintaan ja oppimiseen.

Sastamala tarjoaa monipuolisia mahdollisuuksia lähiympäristön käyttämiseen oppimisympäristönä. Esiopetusryhmät voivat hyödyntää toiminnassaan mm. lähiympäristön metsiä ja puistoja, erilaisia palveluja, kirjastoja, näyttelyitä ja liikuntapaikkoja. Lähiympäristön hyödyntäminen tukee oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden toteutumista. Paikallisina retkikohteina toimivat myös esimerkiksi suomalaisen kirjan museo Pukstaavi sekä Ritajärven luonnonsuojelualue.

Digitaalisuus on osa esiopetuksen pedagogista toimintaa ja oppimisympäristöä. Teknologian avulla rikastetaan fyysistä oppimisympäristöä. Esiopetuksessa käytettävät välineet, sovellukset ja digitaaliset oppimisympäristöt on valittu pedagogisin perustein ja niitä käytetään monipuolisesti esiopetuksen arjessa mm. tiedonhaun, oppimisen sekä dokumentoinnin tukena. Niiden avulla mahdollistuvat myös erilaiset virtuaalivierailut eri kohteissa. Jokaisessa esiopetusyksikössä on käytössä älytaulu ja tabletteja.

Oppimisympäristöjen toimivuutta arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti muun muassa tiimipalavereissa ja pedagogisten tiimien kokoontumisissa. Arvioinnissa hyödynnetään lasten havainnoinnista saatua tietoa, pedagogista dokumentointia sekä lasten esiopetuskeskusteluissa esiin nousseita tarpeita, sekä lasten vahvuuksia ja mielenkiinnon kohteita. Oppimisympäristöjä arvioitaessa ja kehitettäessä kiinnitetään huomiota psyykkiseen, sosiaaliseen ja fyysiseen oppimisympäristöön. Fyysinen tila ei ole pedagogiikan määrittämisen lähtökohta, vaan osa oppimisen ja opetuksen tueksi rakentuva oppimisympäristöä. Henkilöstön toimintatavat ja sensitiivinen vuorovaikutus luovat perustan yhdenvertaiselle, turvalliselle ja oppimista edistävälle esiopetustoiminnalle.

Sastamalassa esiopetuksessa vahvistetaan lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja. Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta sekä pedagogisesta turvallisuudesta. Turvallisuus ja hyvinvointi ovat osa esiopetuksen opetus- ja kasvatustilanteita. Tavoitteena on lapsen hyvinvointia ja turvallisuutta tukevan osaamisen ja valmiuksien kehittäminen.

Fyysinen turvallisuus

Kokonaisvaltaisen turvallisuuden edellytykset luodaan turvallisella fyysisellä kasvu- ja oppimisympäristöllä. Fyysisen kasvu- ja oppimisympäristön turvallisuuteen kuuluu tarkoituksenmukainen, turvallinen ja terveellinen ympäristö kokonaisuudessaan: rakennukset, rakenteellinen turvallisuus ja niiden tekniset järjestelmät sekä välitön lähiympäristö ulkoilupihoineen, liikennealueineen, liikunta-alueineen ja lähimetsineen. Opetushallituksen sivustolta löytyy materiaalia fyysisen turvallisuuden eri osa-alueista sekä työkaluja turvallisuuden arviointiin. ([Oph:fyysinen turvallisuus](#)). Jokaisessa esiopetusyksikössä tulee olla ajantasainen turvallisuussuunnitelma, joko yksikön oma tai koulun kanssa yhteinen. Suunnitelman laadinnasta vastaa yksikön tai

koulun esihenkilö. Henkilöstön tulee olla tietoisia poistumisteistä ja sovitusta toimintamalleista mahdollisissa vaaratilanteissa.

Henkilöstö huolehtii, että leikkiympäristöt ja leikkivälineet ovat monipuolisia, turvallisia ja mielikuvitusta rikastuttavia. Samoin henkilöstö huolehtii omalta osaltaan tilojen siisteydestä ja viihtyisyydestä. Myös lapsia tulee ohjata ja opettaa huolehtimaan yhteisten tilojen siisteydestä.

Henkilöstö opettaa ja ohjaa omalla esimerkillään lapsia terveellisiin elämäntapoihin ja kestäväan kehitykseen. Liikunta- ja ruokakasvatukseen liittyvää tukimateriaalia löytyy kattavasti henkilöstön yhteisestä teams-työtilasta ja lukuvuosisuunnitelman pedagogisen toiminnan suunnittelu- ja arviointityökalusta.

Lisäksi fyysisen turvallisuuden suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään Sastamalan kaupungin hyvinvointisuunnitelmaa, kestäväan kehityksen – suunnitelmaa, hygieniaoheistusta sekä Pirkanmaan hyvinvointialueen kanssa yhteisesti laadittua lääkehoitosuunnitelmaa.

Sosiaalinen turvallisuus

Sosiaaliseen turvallisuuteen kuuluvat osallisuuteen, osallistumiseen ja vuorovaikutukseen liittyvät asiat. Jokaisella ihmisellä on perustarve kuulua joukkoon ja olla osa yhteisöä ja vertaisryhmää. Sosiaalisesti turvallinen ja salliva oppimisympäristö mahdollistaa lasten jatkuvan vuorovaikutustaitojen kehityksen sekä sen, että lapsi kokee voivansa tehdä vuorovaikutusaloitteita ja toimia osallisena ryhmässä. (Oph: sosiaalinen turvallisuus).

Henkilöstön tehtävä on kerätä erilaisin menetelmin tietoa lasten kiinnostuksen kohteista, vahvuuksista ja tarpeista. Esimerkiksi leikkiä havainnoimalla aikuinen saa lapsista monipuolisesti tietoa, jota hyödynnetään lapsiryhmän toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Henkilöstö huolehtii myös, että päivittäiset ruokailut ovat myönteisiä vuorovaikutustilanteita, joissa henkilöstö ohjaa lapsia ruokailemalla yhdessä lasten kanssa. Ryhmän sosiaalisten verkoston tunnistamisessa voidaan käyttää apuna sosiogrammia. Sosiaalista turvallisuutta suunnitellaan ja toteutetaan inklusiivisuuden periaatteita noudattaen sekä lasten osaamisen ja oppimisen tavoitteet huomioiden. Lasten kanssa keskustellaan yhteisesti sovitusta toimintatavoista ja kirjataan, tarvittaessa kuvitetaan ryhmässä sovitut yhteiset säännöt. Säännöt kirjataan myönteisin sanamuodoin. Henkilöstö sopii ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan ryhmän osallisuutta tukevat havainnot ja huomiot sekä suunnitelman osallisuutta tukevista toimintatavoista.

Psyykinen turvallisuus

Psyykkiseen kasvu- ja oppimisympäristöön voidaan ajatella kuuluvan turvallisuuden tai turvattomuuden tunteisiin sekä kognitioihin liittyvät asiat. Lapsella on oikeus kasvaa psyykkisesti turvallisessa ympäristössä, joka mahdollistaa lapsen kielteistenkin tunteiden ilmaisun sekä mahdollisuuden saada luotettavalta ja turvalliselta aikuiselta apua. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. On tärkeää, että aikuinen on vuorovaikutustilanteissa aidosti läsnä ja kiinnostunut lapsesta sekä hänen tekemistään asioista. Luottamuksellinen ilmapiiri kannustaa lasta kertomaan esimerkiksi kohtaamastaan häirinnästä tai kiusaamisesta luotettavalle aikuiselle. Lapselle kiusaaminen on subjektiivinen kokemus, johon

aikuisen on aina reagoitava tilanteen tarvitsemalla tavalla. Sastamalan varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisy -suunnitelmaa hyödynnetään ryhmän yhteisten toimintatapojen sopimisessa. Lasten psyykkistä turvallisuutta voidaan edistää vahvistamalla tunnetaitoja ja itsetuntoa. Kaveritaitoja voidaan tukea esimerkiksi mahdollistamalla erilaisia sosiaalisia tilanteita leikin ja oppimisen kautta. (Oph: psyykkinen turvallisuus).

Sastamalan esiopetuksessa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja niin arjen tilanteissa kuin suunnitellusti erilaisia tunnetaitomateriaaleja hyödyntäen. Materiaalia on kerätty lukukuvuosisuunnitelman pedagogisen toiminnan suunnittelu- ja arviointi työkaluun.

Hyvinvoiva lapsiryhmä tarvitsee ympärilleen hyvinvoivia aikuisia. Jokainen työntekijä huolehtii omalta osaltaan tiimin ja yksikön työhyvinvoinnista. Tiimisopimukseen kirjataan työyhteisön jäsenten yhteisesti sovitut pelisäännöt ja työhyvinvointia edistävät suunnitelmat, mutta myös puuttumisen tavat.

Pedagoginen turvallisuus

Pedagoginen turvallisuus muodostuu turvallisesta kasvu- ja oppimisympäristöstä, siinä toimivista lapsista ja aikuisista sekä heidän välisistä verkostoista ja toiminnasta. Lisäksi turvallisuuteen liittyvä tutkimus, turvallisuuskasvatus sekä turvallisuuskulttuurin rakentumista tukevat asiakirjat, esimerkiksi varhaiskasvatus- ja opetussuunnitelmat, sisältyvät pedagogiseen turvallisuuteen. Esiopetuksessa turvallisuuskasvatus on erityisesti arjessa tapahtuvaa pedagogiikkaa. Turvallisuuteen liittyviä teemoja käsitellään lapsen arjen ympäristöissä, päivittäin toistuvissa tilanteissa kuten ruokailun, pukemisen ja riisumisen, ulkoilun, levon ja leikin yhteydessä sekä lisäksi erilaisissa oppimisympäristöissä kuten liikenteessä. Tavoitteena on, että lapsi oppii tunnistamaan vaaranpaikkoja, pyytämään apua, arvioimaan riskejä sekä tekemään turvallisia valintoja. (Oph: pedagoginen turvallisuus).

Esiopetuksessa harjoitellaan terveyteen, keho- ja turvallisuuskasvatukseen liittyviä asioita myös suunnitelluissa opetustilanteissa. Lasten kanssa harjoitellaan vuosittain nopeaa poistumista sisätiloista ulos ja ulkoa sisälle. Yhteistyötahona hyödynnämme esimerkiksi Pirkanmaan pelastuslaitoksen tarjoamia Tulikettu-opetustuokioita. Esiopetusympäristön ulkopuolelle tapahtuville retkille laadimme erillisen retkisuunnitelman. Ohjaamme lapsia huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä sekä harjoittelempa teknologisten laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä. Esiopetuksen pedagogisen toiminnan rakenteellisena tukena toimivat ohjaavien asiakirjojen lisäksi Sastamalan esiopetuksen vuosikello, lukuvuosisuunnitelma liitteineen ja suojaamis- ja rajaamistoimenpiteiden ohjeistus. Hyödynnämme pedagogisia asiakirjoja -ja suunnitelmia toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Lisäksi lukuvuosisuunnitelman pedagogisen toiminnan suunnittelu- ja arviointityökalu sekä henkilöstön yhteinen Teams-työtila sisältävät kattavasti tukimateriaalia turvallisuuskasvatuksen toteuttamiseen.

3.3. Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Yhteistyö esiopetuksessa

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan 62 Valtioneuvoston asetus 4 § 14 ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä hyvinvointialueen sosiaali ja terveystalouden henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä esiopetuksen opiskeluhoitojen käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan⁶³ toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohtana on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvu ympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kehityksen ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja opiskeluhuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

63 Perusopetuslaki 47 a §

Yhteistyö siirtymävaiheissa

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämänvaiheita. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kehitys ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä opiskeluhuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirryessä toimipaikasta toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä⁶⁴. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeavasta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kehityksen ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu ja iltapäivätoiminnasta.

64 Perusopetuslaki 40 § (642/2010) ja 41 §

SASTAMALA

Sastamalassa varhaiskasvatusryhmät tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan esiopetusyksikön kanssa viimeistään keväällä ennen esiopetuksen alkua. Yhteistyön suunnittelusta ja toteuttamisesta vastaavat esiopetusyksikön henkilöstö ja varhaiskasvatusyksikön henkilöstö. Yhteistyö voi pitää sisällään mm:

- Yhteistä toimintaa esimerkiksi esiopetusyksikön kanssa ulkoilua tai retkeilyä.
- Muu vierailu esiopetusyksikköön, mikäli se on mahdollista toteuttaa kävellen.
- Mikäli esiopetusyksikkö on kaukana eikä ole mahdollista mennä yksikköön, voidaan hyödyntää etäyhteyksiä.

Ennen esiopetuksen aloitusta lapselle ja huoltajille järjestetään mahdollisuus tutustua tulevaan esiopetusyksikköön, sen tiloihin, henkilöstöön ja käytänteisiin. Tutustuminen järjestetään yksikkökohtaisella tavalla ja ajankohdasta tiedotetaan hyvissä ajoin ennen tutustumispäivää. Huoltajille annetaan täytettäväksi lapsen perustietolomake ja sopimus hoitoajoista-lomake, jos lapsella on tarve täydentävään varhaiskasvatukseen. Tervetuloa esiopetukseen-tiedotteen lapsi ja huoltaja saavat elokuussa.

Säännöllinen yhteydenpito huoltajien kanssa on tärkeää. Keskustelua ja havaintoja lapsen päivästä, hyvinvoinnista, kehityksestä ja oppimisesta käydään päivittäisissä kohtaamisissa huoltajan kanssa. Kuljetuksessa olevien lasten osalta tulee erityisesti kiinnittää huomiota huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön ja viestintään. Päivittäisten keskustelujen lisäksi pääasiallisina tiedottamiskanavina käytetään sähköisiä viestimiä esim. Wilmaa. Lapsi tulee saattaa esiopetukseen ja lapsen hakee huoltaja tai muu hänen ilmoittamansa hakija. Yksikön henkilöstö huolehtii kuljetuksessa olevan lapsen vastaanottamisesta aamuisin sekä saattamisesta kuljetukseen esiopetuksen päätteeksi. Lasten kuvien ja tuotosten julkaisemiseen tulee aina olla kirjallinen lupa huoltajilta. Tämän lisäksi lupa kysytään myös lapselta, jolloin hän saa tuoda omaa näkemystään esille. Varhaiskasvatuksen opettaja laatii kuukausittain toimitettavan kuukausikirjeen, jossa perheitä tiedotetaan esiopetuksen toiminnasta. Tulkkipalveluita käytetään tarpeen mukaan esimerkiksi lapsen esiopetuskeskusteluissa.

Esiopetusvuoden aikana järjestetään erilaisia tapahtumia tai yhteistyötilaisuuksia, joihin huoltajat kutsutaan. Sastamalan varhaiskasvatuksella on oma Instagram tili, johon esiopetusryhmät voivat lähettää materiaalia esimerkiksi tapahtumista, juhlista, arjesta ja toiminnasta. Kuvien lisäksi päivityksissä avataan varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetuksen opetussuunnitelman sisältöjä ja tavoitteita.

Esiopetuksen syyslukukauden aikana huoltajien kanssa käydään lapsen esiopetuskeskustelu. Keskustelussa käydään läpi lapsen vahvuuksia, tarpeita ja mielenkiinnon kohteita. Lukuvuoden kevätpuolella arvioidaan lukuvuosisuunnitelmaan kirjattujen toiminnan tavoitteiden ja toimenpiteiden toteutumista kokonaisuudessaan,

mutta arviointityötä tehdään jatkuvan arvioinnin periaatteella läpi toimintakauden. Lapsella on mahdollisuus osallistua keskusteluihin soveltuvin osin.

Huoltajille annetaan ”Kotona mietittäväksi ennen esiopetuskeskustelua” -lomake, jonka avulla huoltajien ja lapsen näkökulma saadaan huomioiduksi keskustelussa. Sastamalassa voidaan käyttää Lapset puheeksi-menetelmää yhtenä huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön välineenä. Lapset puheeksi menetelmää voi käyttää siihen koulutuksen saanut henkilö ja Sastamalassa tähän menetelmään koulutetaan henkilöstöä säännöllisesti.

Huoltajilta kysytään säännöllisesti palautetta asiakastyytyväisyyskyselyllä, jossa on mahdollista antaa palautetta ja kehittämisehdotuksia esiopetuksesta. Yksiköt voivat lisäksi kerätä asiakaspalautetta sopimillaan tavoilla oman esiopetusyksikön osalta.

Esiopetusvuoden aikana koulujen yhteydessä olevat esiopetusyksiköt tekevät yhteistyötä alkuopetuksen kanssa. Jokainen lapsi kutsutaan ennen koulun alkua tutustumaan tulevaan kouluunsa. Huoltaja saa ohjeet koulujen aamu- ja iltapäivä toimintaan ilmoittautumisesta huhtikuussa.

Tiedonsiirto varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Varhaiskasvatuksessa järjestetään keväällä jokaiselle esiopetukseen siirtyvälle lapselle keskustelu, johon kutsutaan mukaan lapsen huoltajat. Palaveriin voidaan kutsua myös lapsen kanssa työskenteleviä asiantuntijoita, kuten esimerkiksi puhe- tai toimintaterapeutti. Mikäli lapsi on saanut varhaiskasvatuksessa tehostettua tai erityistä tukea, keskusteluun kutsutaan lapsen tulevan esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Keskustelussa arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteiden toteutumista ja täytetään Tiedonsiirto esiopetukseen -lomake, joka toimitetaan lapsen tulevaan esiopetusyksikköön. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa lomakkeen täyttämisestä ja lähettävän varhaiskasvatusyksikön esihenkilö lomakkeen toimittamisesta lapsen tulevaan esiopetusyksikköön.

Tiedonsiirto esiopetuksesta kouluun

Esiopetuksessa järjestetään keväällä jokaiselle esiopetukseen lapselle keskustelu, johon kutsutaan mukaan lapsen huoltajat. Palaveriin voidaan kutsua myös lapsen kanssa työskenteleviä asiantuntijoita, kuten esimerkiksi puhe- tai toimintaterapeutti. Keskustelussa arvioidaan lapsen esiopetusvuotta ja täytetään Tiedonsiirto esiopetukseen -lomake, joka toimitetaan lapsen tulevaan kouluun. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa lomakkeen täyttämisestä ja esiopetusyksikön esihenkilö lomakkeen toimittamisesta lapsen tulevaan kouluun. Mikäli lapsella on esiopetuksessa ollut lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, keskusteluun kutsutaan lapsen tulevan koulun laaja-alainen erityisopettaja sekä mahdollisesti tuleva luokanopettaja. Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma siirretään lapsen tulevaan kouluun.

S2-lasten tiedonsiirto

Suomi toisena kielenä-lapsille täytetään varhaiskasvatuksessa kielitaidon kartoituslomaketta, joka siirtyy lapsen mukana esiopetukseen ja myöhemmin perusopetukseen. Ennen perusopetukseen siirtymistä täytetään myös S2-lapsen tiedonsiirtolomake yhteistyössä huoltajien kanssa. Lomake siirtyy lapsen muiden asiakirjojen mukana perusopetukseen.

Tiedonsiirto esiopetusyksiköstä toiseen omassa kunnassa

Lapsen siirtyessä esiopetukseen Sastamalan kaupungin sisällä toiseen yksikköön, lähettävä yksikkö huolehtii tiedonsiirrosta ja siirtää tarvittavat asiakirjat tulevaan yksikköön. Tarvittaessa pidetään tiedonsiirtopalaveri, jonka järjestämisestä huolehtii lähettävä yksikkö.

Tiedonsiirto toisen kunnan esiopetukseen

Lapsen siirtyessä esiopetukseen toiseen kuntaan, huoltajat toimittavat tarvittavat asiakirjat lapsen tulevaan esiopetusyksikköön. Tarvittaessa pidetään tiedonsiirtopalaveri, jonka järjestämisestä huolehtii lähettävä yksikkö.

Yhteistyön arvioinnin käytännöt

Esi- ja perusopetuksen yhteistyötä arvioidaan ja kehitetään yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaan. Esiopetuksen ja perusopetuksen yhteistyötä ohjaa vuosikello ja yhteinen ohjeistus, joita tarkastellaan vuosittain. Yhteistyön tavoitteet, toteutuminen ja arviointi kirjataan yhdessä koulun kanssa laadittavaan suunnitelmaan. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toteutumista arvioidaan säännöllisesti myös esi- ja perusopetuksen yhteisissä kokoontumisissa, joihin osallistuu sekä esiopetusyksiköiden että koulujen edustajat. Palaverin koollekutsumisesta vastaa perusopetuksen opetuspäällikkö ja siihen osallistuu myös varhaiskasvatusjohtaja sekä varhaiskasvatuksen palvelupäälliköt.

4. Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet.

4.1. Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kehitystä ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opettelun kohde vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, pääättelemään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tietoa ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta. Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearviointin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

SASTAMALA

Sastamalan esiopetuksessa toteutetaan varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen soveltuvaa pedagogiikkaa, jossa lasten oppimisen mahdollisuuksista ja hyvinvoinnista pidetään huolta koko päivän ajan. Leikki sekä toiminnalliset työtavat ovat olennainen osa opetusta. Lapsia ohjataan kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja. Monipuolisten työtapojen avulla luodaan lapsille mahdollisuus löytää itselleen parhaiten sopiva tapa oppia. Erilaiset työtavat tuovat vaihtelua lasten esiopetuspäiviin. Esimerkiksi riehakkaan leikin jälkeen lapset tarvitsevat mahdollisuuksia rauhoittua ja keskittyä työskentelemään jollain muulla tavalla.

Erilaisia työtapoja esiopetuksessa ovat mm.:

- Projektityöskentely
- Pedagoginen dokumentointi
- Pienryhmätoiminta, parityöskentely, itsenäinen toiminta
- Leikki, toiminnallisuus, itse kokeminen, liikunta

Sastamalan esiopetuksessa opitaan ja harjoitellaan uusia asioita pääasiassa leikkien. Mielikuvitusmaailmojen rakentaminen, erilaisten roolien ottaminen ja esimerkiksi sääntöjen määrittelemineen tekevät leikeistä tärkeitä oppimisympäristöjä lapsille. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeinen työtapasi esiopetuksessa.

Oppimisympäristöissä tulee mahdollistaa riittävästi tilaa leikin kehittymiselle lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden. Leikillä on keskeinen merkitys uusien taitojen opettelussa. Leikin yhteydessä harjoitellaan tunteiden säätelyä ja hallintaa, ryhmässä toimimista ja ristiriitatilanteista selviämistä.

Henkilöstö havainnoi leikkiä, on tarvittaessa mukana lasten leikeissä tai ohjaa leikkiä ulkopuolelta mahdollistaen leikin rikasta toteutumista. Leikin kautta opitaan esiopetuksessa monipuolisia taitoja, esimerkiksi matemaattisia, kielellisiä ja sosiaalisia taitoja. Henkilöstö huolehtii leikin edellytyksistä, osallistuu, ohjaa sekä rikastaa leikkejä pedagogisesti ja sukupuolisensitiivisesti. Kaikille lapsille mahdollistetaan osallisuus yhteisissä leikeissä. Lasten leikkitaitoja tuetaan ja lapsia kannustetaan tekemään leikeissä aloitteita ja ottamaan muut huomioon. Lapsille mahdollistetaan omaehtoinen leikki sekä yhdessä rakennetut pitkäkestoiset leikit. Leikin juonen kehittälyssä ja leikkimaailmojen rakentamisessa voidaan luontevasti yhdistää erilaisia työtapoja, draamaa, liikuntaleikkejä ja leikillistä lukemista ja kirjoittamista. Leikin aiheet voivat vaihdella lasten mielenkiinnon kohteiden mukaan vakavista teemoista hassutteluun ja ajankohtaisiin aiheisiin.

Esiopetusyksiköissä on käytettävissä monipuolisesti erilaisia teknologisia materiaaleja ja välineitä oppimisen tueksi, esim. älytaulu, dokumenttikamera, ohjelmointirobotteja sekä tabletteja, joissa oppimista tukevia sovelluksia. Esiopetusyksiköt voivat itse päättää, käyttävätkö esiopetuskirjaa tai muuta soveltuvaa materiaalia.

Sastamalassa monipuolisten työtapojen lisäksi painotetaan toiminnallista oppimista. Toiminnallisessa oppimisessa lapsi on aktiivinen toimija, jolloin tekemisen tärkeys ja fyysinen aktiivisuus korostuvat oppimisprosessissa.

Lapset osallistuvat toiminnan, työtapojen ja tilojen suunnitteluun. Osallistuminen mahdollistuu esim. lasten kokouksissa, päivittäisissä keskusteluissa eri tilanteissa, äänestyksissä ja pienryhmäsuunnittelussa. Joissakin yksiköissä toimii esiopetuksen oma oppilaskunta.

Henkilöstö arvioi omaa toimintaansa säännöllisesti osana esiopetuksen suunnittelua. Henkilöstöltä vaaditaan herkkyyttä tunnistaa pedagogisia mahdollisuuksia erilaisissa tilanteissa sekä mukauttaa toimintaa lasten aloitteiden ja tunnetilojen mukaisesti. Tämä vaatii sensitiivistä läsnäoloa sekä lasten tuntemista. Henkilöstön tehtävänä on arvioida ja tarvittaessa uudistaa säännöllisesti omia työtapojaan ryhmän tarpeita vastaavaksi, esimerkiksi tiimipalavereissa ja pedagogisissa tiimeissä.

4.2. Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi⁶⁵ on kiinteä osa esiopetusta. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen⁶⁶ tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys ja oppimisedellytyksiä. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehittymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen opettaja hyödyntää tietoja lapsesta esiopetusryhmän toiminnan suunnittelussa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

65 Perusopetuslaki 22 § ja Perusopetusasetus 14 §

66 Valtioneuvoston asetus 5 § (422/2012) 5 §

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan⁶⁷ kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri tiedon- ja taidonaloilla. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä. Mahdollinen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki sisällytetään osaksi arviointia.

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja oppimisesta. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta⁶⁸ lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan.

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin⁶⁹. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kehityksen ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Opetuksen

järjestäjällä on oikeus saada ja luovuttaa salassapitosäännösten estämättä lapsen opetuksen kannalta välttämättömät tiedot. Tiedonsiirrosta tuen toteuttamista koskien määrätään luvussa 5. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä⁷⁰.

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kehityksen ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute otetaan huomioon toiminnan kehittämisessä.

Lapsille voidaan antaa lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus⁷¹. Todistus annetaan huoltajan sitä pyytäessä. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimi, lapsen henkilötunnus sekä todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

67 Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

68 Perusopetusasetus 10 § 1 mom. (852/1998)

69 Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

70 Perusopetuslaki 40 § ja 41 §

71 Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998)

SASTAMALA

Sastamalan esiopetuksessa arviointia toteutetaan jatkuvasti arkipäivän toiminnoissa lapsia havainnoimalla ja havaintoja säännöllisesti dokumentoimalla. Havaintoja hyödynnetään lukuvuosisuunnitelman laadinnassa ja arvioinnissa. Arvioinnin avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus. Arviointiin osallistuvat opettajien lisäksi muu henkilöstö, lapset ja huoltajat. Arvioinnissa huomioidaan myös huoltajilta ja lapsilta saatua palautetta ja hyödynnetään sitä työtapojen kehittämisessä.

Arviointia tapahtuu ryhmän omissa tiimipalavereissa sekä pedagogisissa tiimeissä, johon osallistuvat myös esiopetusyksikön esihenkilö ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Pedagogisissa tiimeissä tapahtuva arviointi kirjataan ryhmän lukuvuosisuunnitelmaan. Lasten ja huoltajien näkemyksiä ja toiveita esiopetukseen liittyen saadaan selville lapsen esiopetuskeskustelussa sekä päivittäisissä kohtaamisissa. Lasten toiveita saadaan selville myös arjessa, mm. havainnoimalla lapsiryhmää sekä tarvittaessa erilaisin kyselyin. Lasten ja huoltajien näkemykset ja toiveet kootaan esiopetusryhmän lukuvuosisuunnitelmaan.

Kaikkien lasten ja huoltajien kanssa käydään esiopetusvuoden syksyllä esiopetuskeskustelu. Keskustelussa selvitetään lapsen mielenkiinnonkohteet, vahvuudet ja tarpeet, sekä huoltajien ajatuksia ja toiveita esiopetukseen liittyen. Esiopetusvuoden keväällä käydään lapsen ja huoltajien kanssa yhteinen arviointikeskustelu, jonka pohjalta täytetään tiedonsiirto perusopetukseen-lomake.

Sastamalan esiopetuksessa yhteisesti käytössä olevia arviointimenetelmiä ovat Esiopetuksen kielellisten taitojen kartoitus ja Lukimat-matemaattisten taitojen arviointi. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa kielellisten taitojen kartoituksen tekemisestä jokaiselle lapselle syyskuun loppuun mennessä. Lukimat-arviointi tehdään syksyllä, talvella ja keväällä. Sen tekemisestä vastaa varhaiskasvatuksen opettaja. Niille lapsille, joiden kielellisten taitojen kehityksestä on herännyt huoli, varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekee Sanat paloiksi-arvioinnin noin puolessa välissä esiopetusvuotta. Arviointien avulla saadaan tietoa siitä, mihin asiakokonaisuuksiin oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja tulisi suunnata. Ne voivat toimia myös pohjana lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnille ja suunnitelmalle.

Sastamalan esiopetuksessa on käytössä myös esi- ja alkuopetuksen yhteinen Tiedon ja taidot portaati -arviointimateriaali. Materiaali toimii työkaluna havainnointiin, arviointiin, eriyttämiseen, itsearviointiin ja tiedonsiirtoon liittyen. Se havainnollistaa lapselle ja huoltajille lapsen edistymistä, tekee oppimisen prosessia näkyväksi ja tukee lapsen osallisuutta arvioinnissa. Varhaiskasvatuksen opettaja tekee arvioinnin yhdessä lapsen kanssa vähintään kerran esiopetusvuoden aikana. Arvioinnin osa-alueisiin kuuluu kielelliset, matemaattiset ja yhdessä olemisen taidot sekä työskentelytaidot. Motoristen perustaitojen arvioinnissa hyödynnetään esiopetusryhmissä esimerkiksi Inno-norsun materiaalia.

Esiopetusvuoden keväällä jokaisesta lapsesta täytetään yhteistyössä huoltajien ja lapsen kanssa Tiedonsiirto perusopetukseen -lomake, jossa kuvataan lapsen vahvuudet, mielenkiinnonkohteet, taidot ja tarpeet, sekä mahdollinen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Lisäksi tiedonsiirtoon kirjataan lapsen ja perheen ajatukset ja toiveet koulun aloitukseen liittyen. Lisäksi perusopetukseen siirtyä Tiedon ja taidon portaati -arviointi sekä mahdollinen lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Näiden asiakirjojen pohjalta perusopetuksessa voidaan suunnitella tarvittavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea jo ennen lukuvuoden alkua.

Sastamalassa arviointia toteutetaan ryhmä ja lapsitason lisäksi laajemmin yksikkötasolla sekä kuntatasolla. Sastamalan esiopetuksessa/varhaiskasvatuksessa on käytössä Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) kehittämä varhaiskasvatuksen digitaalinen laadunarviointijärjestelmä Valssi. Valssia hyödynnetään eri tavoin arvioinnissa erillisen ohjeen mukaan. Tärkeää arvioinnissa on yhteinen keskustelu ryhmä sekä yksikkötasolla sekä arvioinnin pohjalta laadittujen kehittämistoimenpiteiden pohtiminen. Huoltajat arvioivat esiopetuksen toimintaa säännöllisesti. Vuosittain alkuvuodesta huoltajille lähetetään koko kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen asiakastytyväisyyskysely. Tulokset käydään läpi

yksikkö ja kuntatasolla ja niiden perusteella arvioidaan ja kehitetään toimintaa. Lisäksi yksiköt voivat toteuttaa omia kyselyitä ryhmissään / yksiköissään.

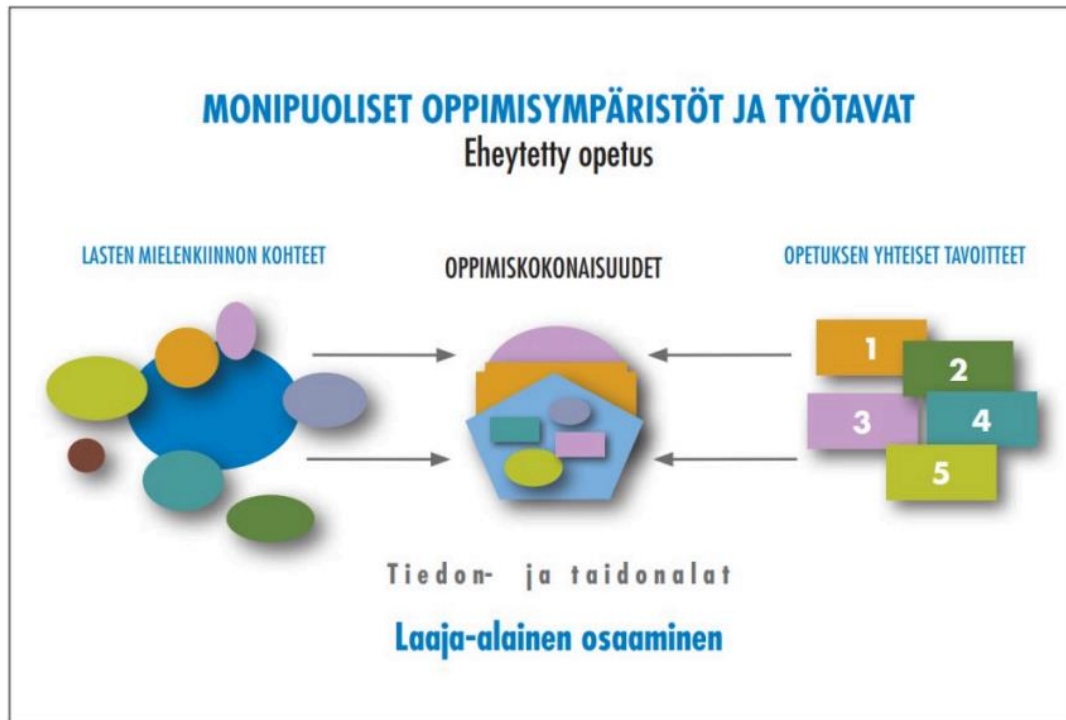
Esiopetuksen päättyessä lapsi saa Sastamalan kaupungin yhteiselle pohjalle kirjatun todistuksen esiopetukseen osallistumisesta.

4.3. Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet. Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kehitystä ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita sisältävien tehtävien parissa. Opetus ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän tarpeiden mukaisesti. Lapsille annetaan tukea ennakoivasti ja suunnitelmallisesti.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kuhunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.



Kuva: Monipuoliset oppimisympäristöt ja työtavat esiopetuksessa

Ilmaisun monet muodot

Lasten oppimisedellytykset, sosiaaliset taidot ja myönteinen minäkuva vahvistuvat, kun he saavat valmiuksia ympäröivän maailman jäsentämiseen. Nämä valmiudet kehittyvät, kun lapset tutkivat, tulkitsevat ja ilmaisevat itseään ja maailmaa erilaisia ilmaisun taitoja harjoittelemalla. Harjoittelu tukee myös lasten keskittymiskyvyn ja itsesäätelytaitojen kehittymistä. Esiopetuksen tehtävä on kehittää lasten ilmaisua musiikillisen, kuvataiteellisen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun perustaitoja harjoittelemalla. Kulttuurin ja ilmaisun eri muotoihin tutustuminen vahvistaa lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä monilukutaidon kehittymistä. Eri ilmaisumuotojen käyttö esiopetuksen arjessa ja juhlissa tarjoaa mahdollisuuksia tuoda esille kulttuurista monimuotoisuutta ja illoita siitä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta. Toiminnan lähtökohtana ovat lasten aistimukset, havainnot ja kokemukset. Lapsia kannustetaan kertomaan ideoistaan, työskentelystään ja niihin liittyvistä erilaisista kokemuksista. Toiminnan tuotoksia tarkastellaan yhdessä, ja yhteinen tekeminen näkyy oppimisympäristöissä. Lasten ilmaisussa ja työskentelyn dokumentoinnissa käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja välineitä. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja lähiseudun kulttuuritarjontaa.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen musiikillinen toiminta on monipuolista ja moniaistista, ja sen tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin. Lapsille tarjotaan kokemuksia heidän omista musiikillisista taidoistaan laulun, tanssin, liikkeen, soiton ja oman musiikin luomisen avulla. Heidän kanssaan opetellaan lauluja ja tutustutaan eri musiikkityyleihin ja soittimiin. Musiikilla leikitään, kokeillaan ja improvisoidaan. Lasten kanssa havainnoidaan äänen tasoa, kestoa, voimaa ja sointivärejä musiikillisessa toiminnassa. Opetus tarjoaa lapsille kokemuksia musiikin tekemisestä yhdessä.

Esiopetuksessa harjoitellaan käsitöiden tekemistä ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Lapsia innostetaan käsitöiden tekemiseen. Lasten kanssa kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja. Lapsia rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa. Lapset suunnittelevat ja valmistavat opettajan ohjauksessa myös pitempikestoisen käsityön. Työskentelyssä voidaan hyödyntää paikallisia tai lapsiryhmän taustoihin liittyviä käsityöperinteitä.

Esiopetuksessa tuetaan lasten kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun kehittymistä tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Opeteltava asia suunnitellaan lasten kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja. Kuvan tekemisen taitoja harjoitellaan moniaistisesti esimerkiksi maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä. Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tuottamiensa kuvien lisäksi taideteoksia, median kuvia, esineiden muotoilua sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita. Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitysyhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.

Lapsia rohkaistaan suulliseen ja keholliseen ilmaisuun monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla. Tavoitteena on, että lapset saavat kokemuksia siitä, miten kielellä ja keholla voidaan leikkiä ja viestiä monimuotoisesti. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työestetään yhdessä ilmaisun keinoin. Opetuksessa hyödynnetään loruja, runoja sekä lasten kirjallisuutta. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta prosessista. Ilmaisumuotoina voidaan käyttää esimerkiksi draamatoimintaa, sanataidetta ja tanssia.

Kielten rikas maailma

Kieli on lapsille sekä oppimisen kohde että väline. Esiopetusiässä kielestä tulee yhä vahvemmin lasten ajattelun, ilmaisun ja vuorovaikutuksen väline, jonka avulla he jäsensivät arkeaan ja rakentavat maailmankuvaansa. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten kielellisten taitojen kehitystä kokonaisvaltaisesta kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon

havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen 20 ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää monilukutaitoa sekä tieto ja viestintäteknologista laajaalaista osaamista. Esiopetuksessa lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus tunnustetaan, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan. Eri kielten havainnointi tukee lasten kielitietoisuutta sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää lukuja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla. Opetus ja oppimisympäristöt suunnitellaan niin, että niissä on lapsille runsaasti mahdollisuuksia havainnoida, tutkia ja kokeilla puhuttua ja kirjoitettua kieltä sekä laajentaa sanavarastoaan. Esiopetuksessa opettaja tukee jokaisen lapsen opetuskielen taitojen kehittymistä. Opetuskielen lisäksi esiopetuksessa havainnoidaan muita kieliä. On tärkeää, että lapset, joiden äidinkieli on muu kuin esiopetuksen kieli, saavat vahvan tuen opetuskielen taidon kehittymiselle ja samalla kokemuksen, että heidän kotona puhumansa kieli on tärkeä ja arvokas. Opetuksessa huomioidaan, että lapset voivat samaan aikaan omaksua useita eri kieliä.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten suomen/ ruotsin/ saamen/ viittomakielen taidon kehittymistä tuetaan monipuolisesti esiopetuksen aikana.

Opetus tarjoaa lapsille mahdollisuuksia harjoitella kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa. Heitä ohjataan kertomaan ja keskustelemaan sekä eläytymään, ymmärtämään ja muistamaan kuulemaansa. Sanojen merkityksiä pohditaan yhdessä ja sanoilla leikitellään. Yhteisissä keskusteluissa lapset kehittävät taitojaan kysyä, päätellä ja arvioida kuulemaansa. Lapsia innostetaan tarinoiden tekemiseen ja taitoa harjoitellaan esimerkiksi saduttamalla tai digitarinoita tekemällä.

Lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan yhdessä. Tämä auttaa lapsia ymmärtämään lukemisen merkitystä. Opettajan mallintamisen ja erilaisten harjoitusten avulla lapset saavat kokemuksia siitä, miten puheen voi muuttaa kirjoitetuksi kieleksi ja kirjoitetun kielen puheeksi. Kirjoitettua ja puhuttua kieltä tutkitaan yhdessä. Lapsia ohjataan havaitsemaan, että puheen voi jakaa pienempiin osiin, kuten sanoihin, tavuihin ja äänteisiin.

Lasten lukutaidon kehittymistä tuetaan järjestämällä heille mahdollisuuksia leikkilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen tieto ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lapsia innostetaan yhdessä ja omatoimisesti tunnistamaan ja tuottamaan

eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä taitojensa ja mielenkiintonsa mukaisesti heille mielekkäissä asiayhteyksissä.

Opetuksessa käytetään monipuolisesti lastenkirjallisuutta. Lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.

Erilaisten leikkien ja harjoitusten avulla tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja suuntia. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön.

Esiopetuksessa tuetaan lasten kielellisiä valmiuksia havainnoimalla eri kieliä yhdessä lasten kanssa. Erityisesti tarkastellaan lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten kielitietoisuuden ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus. Opetuksessa voidaan käyttää esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia.

Minä ja meidän yhteisömme

Lasten elinpiiri laajenee heidän kasvaessaan. Kodin perinteiden, toimintamallien, arvojen ja katsomusten lisäksi lapset kohtaavat toisenlaisia tapoja ajatella ja toimia. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja toimia siinä. Aihetta lähestytään historiallisesta ja yhteiskunnallisesta sekä etiikan ja katsomusten näkökulmista. Lähiyhteisön menneisyyttä sekä ajankohtaisia asioita pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa yhteiskunnallisiin asioihin. Arjen eettisten valintojen pohdinta sekä omien tunnetaitojen kehittäminen ja rakentavan käyttäytymisen harjoittelu vahvistavat lasten vuorovaikutustaitoja. Tutustuminen lähiyhteisön tapoihin sekä uskontoihin ja muihin katsomuksiin yhdessä kokonaisuuden muiden tavoitteiden kanssa tukee lasten kulttuurisen osaamisen ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laajaalaista osaamista. Opetuksessa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Opetuksessa tuetaan lasten eettisen kohtaamisen ja ajattelun taitoja sekä tunnetaitojen kehittymistä. Lapset tutustuvat opettajan johdolla niin omaan kuin muihinkin lapsiryhmässä tai lähiyhteisössä edustettuina oleviin katsomuksiin ja uskontoihin sekä niihin liittyviin tapoihin ja perinteisiin. Lapsia rohkaistaan kysymään ja heidän pohdinnoilleen ja ihmettelylle annetaan tilaa. Kokonaisuuden työtapoina korostuvat keskustelut sekä erilaiset eläytymisen mahdollistavat menetelmät.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lasten kanssa tutustutaan johonkin lähiympäristön henkilöön tai kohteeseen historiallisesta näkökulmasta. Aihetta lähestytään havainnollisesti ja moniaistisesti eri ilmaisutapoja hyödyntäen. Lisäksi opetuksessa voidaan käsitellä lapsia kiinnostavia muita historiallisia tapahtumia, henkilöitä, kulttuureja ja kulttuuriperintöä. Tiedon lähteinä voidaan käyttää lähiyhteisön jäseniä, esineistöä ja ympäristöä sekä hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta omasta kulttuuriperinnöstään. Opetuksessa voidaan hyödyntää myös juhlaperinteitä, kertomuksia, perinneleikkejä ja vanhoja lauluja.

Lasten kiinnostusta yhteiskunnallisiin asioihin herätetään keskustelemalla heitä kiinnostavista lähiyhteisön ja yhteiskunnan ajankohtaisista asioista. Lasten kanssa tutustutaan mediaan ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti. Mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta pohditaan yhdessä lasten kanssa. Opetuksessa tutustutaan lasten oikeuksiin hyödyntäen YK:n yleissopimusta lapsen oikeuksista. Lasten kanssa laaditaan ja kehitetään esiopetusryhmän sääntöjä. Samalla autetaan lapsia ymmärtämään, että yhteisön säännöt ovat ihmisten luomia sopimuksia. Lähiympäristöä hyödynnetään niin että lapsilla on mahdollisuus aitoon osallistumis- ja vaikuttamiskokemukseen.

Esiopetukseen sisältyy koko ryhmälle yhteistä eettistä kasvatusta. Kasvatus liitetään lasten arkeen ja käytännön tilanteisiin, joihin liittyy tunteita ja eettisiä valintoja. Lapsia ohjataan tunnistamaan tunteitaan, toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitatilanteita. Lasten kanssa pohditaan ystävyyttä ja toisten kunnioittamista, ilon ja pelon aiheita, tyttöä ja poikana olemiseen liittyviä oletuksia sekä oikean ja väärän erottamista. Yhteisten keskustelujen lisäksi luontevia tapoja eettiseen kasvatukseen antavat esimerkiksi roolileikit sekä sadut ja median kertomukset. Opetuksessa voidaan hyödyntää sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja kehittäviä opetusohjelmia ja materiaaleja.

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Uskonnottomuutta tarkastellaan esiopetuksessa muiden katsomusten rinnalla. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Lapsia rohkaistaan erilaisten elämänskysymysten pohdintaan yhdessä toisten kanssa toimien. Samalla heidän valmiutensa ymmärtää uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä sanoja ja käsitteitä vahvistuvat. Opetuksessa hyödynnetään esimerkiksi vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Lasten toimintaympäristö lähiluonto ja rakennettu ympäristö sekä muut esiopetuksen oppimisympäristöt tarjoavat runsaasti aineksia lasten oppimiselle. Erityisen tärkeää opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän toimintaympäristöönsä on

matemaattisten taitojen opettelussa sekä teknologia ja ympäristökasvatusten toteuttamisessa. Toimintaympäristöön liittyvät havainnot, kokemukset ja tiedot, niiden jäsentäminen ja kuvaaminen auttavat lapsia kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan. Tehtävänä on myös vahvistaa lasten luonnontuntemusta ja luontosuhdetta sekä tutustua arjen teknologiaan. Esiopetuksessa tutustutaan tutkivaan oppimiseen havainnoimalla ja tutkimalla ympäristöä sekä kokeilemalla ja pääättelemällä.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan. Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Opetuksessa havainnoidaan luontoa. Lasten ympäristöherkkyyden ja luontosuhteen kehittymistä tuetaan tarjoamalla lapsille kokemuksia luonnossa liikkumisesta sekä sen tutkimisesta. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa sekä kokeilemaan ja keksimään omia ratkaisuja.

Opetuksessa tutustutaan tutkivaan työtapaan. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä ja etsimään niihin yhdessä selityksiä. Lapset opettelevat vertailemaan, luokittelemaan sekä järjestämään havaintojen tai mittausten pohjalta saatuja tietoja. Heitä rohkaistaan tekemään päätelmiä ja keksimään ratkaisuja arjen ongelmiin sekä kokeilemaan ratkaisuja. Opetuksessa harjoitellaan dokumentointia eri välinein sekä esittämään tuloksia eri tavoin.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Lapsia kannustetaan kehittämään matemaattisia taitojaan toiminnallisesti, leikkien ja eri aisteja käyttäen erilaisissa oppimisympäristöissä. Opetuksessa tutustutaan matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisesti ja yhdessä toimien.

Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan erilaisissa arjen tilanteissa opettajan mallintamisen ja kielellistämisen avulla. Havaintoja harjoitellaan esittämään itse ja kuvien sekä erilaisten välineiden avulla. Toiminta suunnitellaan niin että siinä on paljon mahdollisuuksia luokitella, vertailla, asettaa järjestykseen asioita ja esineitä sekä löytää ja tuottaa säännönmukaisuuksia. Opetukseen kuuluu muistia kehittäviä leikkejä ja tehtäviä. Lapsia kannustetaan myös toimintaympäristöön liittyvien ongelmanratkaisutehtävien päättelyyn ja ratkaisujen etsimiseen.

Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti leikkien ja työskennellen. Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä sekä liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin taitojensa mukaan. Lukumääriä vertaillaan ja tutkitaan lukumäärän muutosta käytännön esimerkkejä keksien. Erityisesti opetuksessa kiinnitetään huomiota lasten lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen.

Erilaisilla harjoituksilla tuetaan lasten tason ja tilan hahmottamista. Lapsia kannustetaan tutkimaan ja kokeilemaan 2- ja 3-ulotteisuutta sekä opettelemaan sijainti ja suhderekäsitteitä, kuten edessä, ylhäällä ja joka toinen, esimerkiksi liikuntaleikkien avulla. Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun. Opettajan ohjauksessa lapset tutustuvat ympäristössä oleviin muotoihin ja harjoittelevat nimeämään niitä.

Esiopetuksessa kokeillaan mittaamista keholla ja eri välineillä. Opetuksessa harjoitellaan ajankäsitteitä, kuten joskus, eilen ja aamulla. Aikajärjestystä pohditaan yhdessä esimerkiksi vuorokaudenaikoja havainnoimalla.

Opetuksessa hyödynnetään muun muassa leikkejä, pelejä ja tarinoita sekä tieto ja viestintäteknologiaa.

Esiopetuksen ympäristökasvatus tarjoaa lapsille luontokokemuksia sekä mahdollisuuden tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luonnon ilmiöihin. Ympäristöä havainnoidaan eri aistein sekä havaintovälineiden avulla. Opetukseen voi kuulua myös pieniä kokeita. Havainnoista keskustellaan ja havaintotietoa harjoitellaan luokittelemaan. Samalla opetellaan luontoon liittyvien käsitteiden käyttöä ja päätelmien tekemistä sekä pohditaan syyseuraus suhteita. Lasten luonnontuntemusta hyödynnetään opetuksessa. Lasten kanssa harjoitellaan tiedon hankintaa hakemalla yhdessä tietoa joistakin lapsia kiinnostavista asioista. Opetuksessa luodaan pohjaa kestäväälle elämäntavalle tutustumalla luonnonsuojeluun. Lapsia ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja sen viihtyisyydestä.

Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjessa esiintyviä teknologisia ratkaisuja ja niiden ominaisuuksia ja toimivuutta. Opetuksessa tuodaan esille, että teknologia on ihmisen luovan toiminnan aikaansaamaa. Lapset tutustuvat teknologiaan keksimällä, askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia rakenteita ja ratkaisuja eri materiaaleja hyödyntäen. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja. Opetuksessa voidaan hyödyntää oppimisympäristöjen välineiden lisäksi esimerkiksi lasten omia leikkikaluja ja miettiä niiden toimintaperiaatteita.

Kasvan ja kehityksen

Itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot ovat osa esiopetuksen tavoitteena olevaa laajaalaista osaamista. Kehittyäkseen tällä osaamisen alueella lapset tarvitsevat kokemuksia, tietoja ja pohdintaa, joiden pohjalta heidän arvostuksensa ja taitonsa voivat vähitellen kehittyä. Esiopetuksessa tehtävää lähestytään liikunnan, ruuan, kuluttajuuden, terveyden sekä turvallisuuden näkökulmista. Esiopetuksen tehtävänä on luoda pohjaa terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle ja liikunnalliselle elämäntavalle sekä kehittää lasten terveysosaamista ja turvataitoja. Lisäksi tehtävänä on edistää kestävään elämäntapaan kuuluvia ruoka, kulutus ja puhtaustottumuksia.

Kokonaisuuteen liittyvät opetuksen yleiset tavoitteet

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen. Lasten kanssa tutustutaan terveelliseen ruokaan ja pohditaan sen merkitystä. Lapsia ohjataan kohtuulliseen kulutukseen. Opetuksessa pohditaan terveyteen liittyviä tekijöitä sekä tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään. Lapset saavat tietoja turvallisesta liikkumisesta lähiympäristössä sekä esiopetuksen oppimisympäristöissä.

Yksityiskohtaisemmat tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti ja kokemaan liikunnan iloa. Liikkumisen ja leikkien avulla lasten yhdessä toimimisen taidot kehittyvät. Samalla heidän kehonhallintansa vahvistuu sekä heidän taitonsa hahmottaa omaan kehoaan ja sen eri osia suhteessa ympäröivään tilaan, käytettävään aikaan ja voimaan kehittyä. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaaajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

Esiopetuksessa harjoitellaan monipuolisesti ja säännöllisesti arkeen liittyviä motorisia perustaitoja eri ympäristöissä. Näitä ovat tasapaino, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Tasapainoa harjoitellaan pysähtymisiä ja harhauttamisia sisältävien leikkien avulla tai taitoradalla leikitellen. Liikkumistaitoja edistetään kierimistä, kiipeämistä, juoksua ja hyppelyä sisältävillä harjoituksilla. Välineenkäsittelytaitoja harjoitellaan työntämällä ja vetämällä sekä käyttämällä monipuolisesti eri välineitä ja palloja. Lisäksi lapsia innostetaan harjaannuttamaan hienomotorisia taitojaan sorminäppäryyttä ja tarkkuutta kehittävien pelien ja leikkien avulla. Tavoitteena on, että toiminta antaa kaikille lapsille mahdollisuuksia osallistumiseen ja onnistumiseen sekä tukee lasten hyvinvointia ja toimintakykyä.

Esiopetuksessa ruokailutilanteita käytetään päivittäisen terveyttä edistävän syömisen ja ruokaan liittyvän osaamisen oppimisympäristönä. Ruokailutilanteista luodaan lasten kanssa mahdollisimman viihtyisiä ja lapsia ohjataan hyviin tapoihin. Suomalaisen ruoka ja tapakulttuurin lisäksi opetuksessa tutustutaan johonkin muuhun ruoka ja tapakulttuuriin kotien asiantuntemusta hyödyntäen.

Lasten kanssa tarkastellaan lapsiin kohdistuvaa mainontaa sekä pohditaan kohtuullisen kuluttamisen merkityksestä. Esimerkiksi lasten leikeissä ja piirroksissa ilmenevät tulkinnat kulutuksesta ja mainonnasta voivat toimia esiopetuksen kuluttajakasvatuksen pohjana.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikunnan, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä hyvinvoinnille ja terveydelle. Lasten kanssa pohditaan terveyttä ja sairauksia ja niiden

syitä sekä ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa omaan fyysiseen terveyteensä ja mielen hyvinvointiin. Hyvistä ihmissuhteista ja niiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille keskustellaan. Kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä tunteiden tunnistamista ja hallintaa harjoitellaan arjen tilanteissa. Lasten kanssa havainnoidaan nukkumisen ja liikkumisen määrää sekä mietitään niiden yhteyttä päivittäiseen virkeyteen ja hyvään oloon. Opetuksessa haetaan tietoa hygieniasta ja harjoitellaan siihen liittyviä perustaitoja osana esiopetuksen arkea.

Lapset saavat esiopetuksessa tietoa oikeudestaan turvalliseen elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen. Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjen toimintaympäristöihin ja esiopetuksen oppimisympäristöihin liittyviä yleisimpiä fyysisiä ja psyykkisiä vaaratilanteita. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hankkia apua sekä toimia turvallisesti tavallisimmissa arjen tilanteissa. Lapsia rohkaistaan hakemaan aikuisen apua esiopetuksen ongelmatilanteissa ja kiusaamista kohdatessaan sekä kertomaan huolistaan. Opetuksessa harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumisen sääntöjä sekä turvallista toimintaa tieto ja viestintäteknologisissa ympäristöissä ikäkaudelle sopivalla tavalla.

SASTAMALA

Sastamala on kirjapääkaupunki ja kulttuuri on tärkeä osa paikallisuutta. Paikallista kulttuuria, historiaa, rakennuksia ja paikallislehtiä hyödynnetään osana esiopetuksen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista. Sastamalan kulttuuripalvelut tiedottavat aktiivisesti lapsille ja perheille tarkoitetuista tapahtumistaan. Esiopetusyksiköt osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kulttuuripalveluiden järjestämiin tilaisuuksiin. Suomalaisen kirjallisuuden museo Pukstaavi järjestää mm. työpajoja ja näyttelyitä, joihin esiopetusryhmät voivat osallistua mahdollisuuksien mukaan. Sastamalassa on laaja kirjastoverkko, jota esiopetusyksiköiden on mahdollista hyödyntää. Joissakin esiopetusyksiköissä käy myös kirjastoauto. Sastamalassa esiopetusyksiköiden lähellä on monipuolista luontoa, esimerkiksi vesistöä, metsää tai puistoja, jota voidaan käyttää monipuolisesti oppimisympäristönä.

Sastamalan kaupunki on sitoutunut Liikkuva varhaiskasvatus ohjelmaan, jonka tavoitteena on arkiliikunnan lisääminen ja perheiden kannustaminen liikkumaan yhdessä. Liikunnallisen toimintakulttuurin edistäminen kuuluu jokaisen esiopetusyksikön päivittäiseen toimintaan. Jokaisessa yksikössä on liikuntavastaava, joka vastaa yksikön liikunnallisesta toiminnasta ja välineistöstä. Esiopetusryhmät käyttävät lähikoulun tai lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia hiihtoon, luisteluun ja liikkumiseen yleensäkin. Esiopetusvuoden aikana järjestetään kaksi kertaa uimaopetusta Huittisten uimahallissa. Sastamalan paikallisten urheiluseurojen kanssa tehdään yhteistyötä. Sastamalan kaupungilla on tarjolla koko perheelle ja eri-ikäisille lapsille liikuntaneuvontaa, jossa perheet saavat ohjausta terveellisiin ja aktiivisiin elintapoihin ja jonne on mahdollista esiopetuksesta ohjata.

Kierrättäminen on osa arkea ja lapsia ohjataan toimimaan Sastamalan varhaiskasvatuksen kestävä kehityksen suunnitelman mukaisesti. Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota kestävien ja ympäristöä kunnioittavien materiaalien ja toimintatapojen valintaan.

4.4. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä⁷². Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

⁷² Perusopetuslaki 10 §

Erilaiset kieli ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

Saamelaislasten esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja taitoja. Opetuksessa voidaan hyödyntää lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja saamelaisyhteisön kanssa. Esiopetusta voidaan järjestää saamenkielisenä tai kaksikielisenä kielikylpyopetuksena.

Silloin kun esiopetus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen ymmärtämistä ja kielen käyttötaitoja. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia saamenkielisessä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

Romanilasten esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan. Lisäksi tuetaan kaksikielisyyttä yhteistyössä lasten perheiden kanssa. Lapsille annetaan romanikielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Romanikielen opetuksessa tutustutetaan lapsia romanikieleen ja kulttuuriin, laajennetaan sanaja ilmaisuvarantoa sekä rohkaistaan käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.

Viittomakieltä käyttävien lasten esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä

käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus omaksua viittomakieltä. Tavoitteena on myös vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisua ja viittomavarantoa sekä rohkaista käyttämään viittomakieltä ja lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä.

Esiopetuksessa tuetaan monipuolisesti vieraskielisten ja monikielisten lasten kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisenä ja kielitietoisena opetuksena kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Oma äidinkieli sekä suomen/ruotsin oppiminen toisena kielenä rakentavat pohjaa lasten toiminnalliselle kaksikielisyydelle. Lasten oman äidinkielen/ äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Mikäli kunta järjestää valmistavaa⁷³ opetusta, voivat maahanmuuttajataustaiset lapset osallistua siihen. Jos lapsi pystyy seuraamaan esiopetusta, voi hän siirtyä esiopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen päättymistä.

Kaksikielinen esiopetus

Kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyyksikautta tarjoamalla tavanomaista esiopetusta monipuolisempaa kielikasvatusta. Opetuksessa luodaan motivoivia kielenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielen opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten kielitietoisuutta. Lasten kaksi tai monikielistä kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Myös monenlaiset kulttuurit, joita tuodaan tietoisesti esiin ja keskusteltavaksi, kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä opetuksessa.

Suppeamman kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieltä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä.

Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa usealla tavalla. Yhteistä toteutustavoille on se, että kielet eivät ole pelkästään opetuksen ja oppimisen kohteena, vaan niitä käytetään oppimiskokonaisuuksien opetuksessa ja esiopetuksen arjen toiminnassa.

Laajamittainen kaksikielinen esiopetus

Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy esiopetuksessa

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Lisäksi sekä suomen että ruotsinkielisessä esiopetuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa esiopetuksesta ja kestää perusopetuksen loppuun. Esiopetuksen ja koulun opetuskieli

sekä toinen kotimainen kieli tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielellä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Lapsia kannustetaan opetuskielisen kulttuurin lisäksi myös toisen kotimaisen kielen mukaiseen tai saamelaiseen kulttuuriin tutustumiseen. Kotimaisten kielten kielikylvyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielellä että toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä. Esiopetuksen ja tulevan kielikylpykoulun välisessä yhteistyössä varmistetaan, että koulussa on käytettävissä riittävästi tietoa kouluun siirtyvien lasten kielenkehityksen vaiheesta.

73 Perusopetuslaki 5 § (1707/2009) ja Perusopetusasetus 3 § 26

Muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan opetuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Pääsääntöisesti nämä lapset ohjataan valmistavaan opetukseen, jos sellaista on saatavilla.

Kaksikielisessä esiopetuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta esiopetuksesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen opettajan mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin opettaja käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsia kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön. Myös opetuskieliin liittyviä kulttuureita tuodaan lasten ulottuville. Tavoitteena on valmius jatkaa opiskelua molemmilla kielillä. Tavoite asettaa vaatimuksia oppimisympäristöille ja edellyttää yhteistyötä esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäjän välillä lasten siirtyessä perusopetukseen.

Suppeampi kaksikielinen esiopetus

Kielirikasteinen esiopetus

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25 % toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielellä. Kielirikasteinen esiopetus antaa luontevia mahdollisuuksia tuoda monikielisyyttä ja kulttuurien kohtaamisia esiin esiopetuksen arjessa ja toimintakulttuurissa. Tavoitteena on, että lapset olisivat sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen perusopetukseen.

SASTAMALA

Sastamalan esiopetusryhmissä käytössä olevaan lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan suunnitelma siitä, miten lapsiryhmän eri kielet ja kulttuurit huomioidaan ryhmän toiminnassa. Vieraskielisten ja monikielisten lasten kielitaidon, kieli- ja kulttuuri-identiteetin sekä itsetunnon kehitystä tuetaan esiopetuksessa monipuolisesti. Monikielisyyden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Vieraskielisten ja monikielisten lasten huoltajia voidaan kannustaa osallistumaan esiopetuksen toimintaan esimerkiksi antamalla huoltajille mahdollisuuksia opettaa lauluja, numeroita tai lukea satuja lasten kielillä.

Vieraskielisten ja monikielisten lasten suomen kielen taitoa kehitetään tavoitteellisesti lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien muun muassa monipuolisten vuorovaikutustilanteiden ja oppimisympäristöjen avulla. Kielenoppimisen lähtökohtana on arkielämän kieli, jota omaksumalla lapsi saa valmiuksia havaintojen tekemiseen sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen. Suomen kielen oppiminen sisällytetään kaikkiin esiopetuksen oppimiskokonaisuuksiin ja oppimisen alueisiin. Myös työskentelytapojen ja menetelmien valinnassa kiinnitetään huomiota suomen kielen oppimiseen.

Esiopetuksen tehtävä on myös osaltaan tukea lapsen kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan ja tutustuttaa myös suomalaiseen kulttuuriin. Huoltajien kanssa keskustellaan perheen kielellisestä ympäristöstä, kielivalinnoista, monikielisten ja -kulttuuristen identiteettien muodostumisesta sekä äidinkielen tai -kielten kehityksen vaiheista ja merkityksestä.

5. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKEA

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Oppimisen tai esiopetukseen osallistumisen vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi monipuolisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

Opetuksen järjestäjän tulee varmistaa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt⁷⁴ osana kaikkea esiopetuksen toimintaa. Oppimisympäristöt tulee rakentaa sekä esiopetuksen ryhmässä että esiopetuksen toimipaikassa kaikille lapsille sopiviksi. Opetuksen käytännön toteutuksessa huomioidaan lasten erilaiset edellytykset oppia. Opetusjärjestelyillä, kuten eriyttämisellä, ryhmien muodostamisella sekä samanaikais- ja yhteisopetuksella voidaan tukea kaikkien lasten oppimista.

Tässä luvussa määrätään perusopetuslain⁷⁵ mukaisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuesta. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Esiopetuksen järjestämispaikkaan viitataan pääsääntöisesti käsitteellä esiopetuksen toimipaikka, ja oppilaskohtaisista tukitoimista käytetään nimitystä lapsikohtaiset tukitoimet.

5.1. LAPSEN OIKEUS OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKEEN

Lapsella, jolla on vaikeuksia osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi⁷⁶. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Riittävän varhain aloitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot tukevat lapsia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Lapsikohtaiset tukitoimet suunnitellaan, järjestetään ja päätetään lapsen edun mukaisesti viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsen edun selvittäminen edellyttää lapsen näkemyksen huomioon ottamista kaikissa häntä koskevissa asioissa. Lapsen näkemys otetaan huomioon lapsen iän ja kehityksen mukaisesti. Ryhmäkohtaisista tukimuodoista määrätään luvussa 5.2 ja lapsikohtaisista tukitoimista määrätään luvussa 5.3.

Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, miten ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan. Lisäksi kuvataan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako, moniammatillinen ja monialainen yhteistyö sekä huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö.

5.1.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien tavoitteena on turvata se, että kaikki lapset voivat oppia ja toimia ryhmässä esiopetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Lapselle annettavan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen⁷⁷ tarkoituksena on mahdollistaa lapsen oikeus saada lapsen tarpeet huomioivaa opetusta ja osallistua esiopetukseen.

Oppimisen ja esiopetuksen osallistumisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistyminen lapsille näkyväksi. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, saavutettavuuteen sekä oppimisen vaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen.

Oppimisen vaikeuksilla tarkoitetaan esimerkiksi kielellisiin, lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksiin sekä matemaattisten taitojen kehitykseen liittyviä vaikeuksia. Oppimisen vaikeudet voivat myös liittyä motorisiin sekä hahmottamisen haasteisiin. Oppimiseen liittyvien vaikeuksien lisäksi lapsella voi olla vaikeuksia sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelyn, tarkkaavaisuuden tai käyttäytymisen haasteiden vuoksi.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen avulla lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa⁷⁸. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä⁷⁹ ennakoivasti ja suunnitelmallisesti. Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä. Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan.

Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin⁸⁰, jos hänellä on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa. Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi. Myös muu henkilöstö, opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai huoltaja voi tehdä aloitteen tukitoimien tarpeen arvioimiseksi. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista määrätään tarkemmin luvussa 5.3.1.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki, jota annetaan esiopetusryhmässä, muodostaa kokonaisuuden opiskeluhoollon kanssa. Yhdessä ne edistävät oppimisen ja osallistumisen lisäksi lasten osallisuutta ja yhteisöön kiinnittymistä. Opiskeluhoollon avulla edistetään ja ylläpidetään lasten oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä opiskeluhoollona, ja se on keskeinen esiopetukseen osallistumisen tukemisen muoto. Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla vaikutetaan ensisijaisesti koko yhteisön toimintakulttuuriin. Yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentaminen on keskeistä, jotta lasten erilaisiin tarpeisiin voidaan vastata vaikuttavalla tavalla. Oikeudesta saada yksilökohtaisena opiskeluhoollona opiskeluhoitopalveluja sekä työntekijöiden velvollisuudesta niihin ohjaamiseen säädetään oppilas ja opiskelijahuoltolaissa⁸¹. Opiskeluhoollosta määrätään tarkemmin luvussa 6.

5.1.2. Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen

Lapsen kannalta on tärkeää, että tuki muodostaa johdonmukaisen jatkumon varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen aikana sekä lapsen siirtyessä perusopetukseen. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto tulee siirtää salassapitovelvoitteiden estämättä⁸². Tiedonsiirto on tärkeää myös lapsen siirtyessä

ryhmästä toiseen, toimipaikasta toiseen tai toisen opetuksen järjestäjän esiopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvien tiedonsiirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

78 HE 114/2024 vp: Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyviksi laeiksi, s. 77–78

79 Perusopetuslaki 20 b §

80 Perusopetuslaki 20 a §

81 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

82 Varhaiskasvatustaki 41 § ja Perusopetuslaki 41 §

Esiopetuksen, varhaiskasvatuksen ja huoltajan kanssa tehtävällä yhteistyöllä turvataan lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista ja niiden vaikuttavuudesta hyödynnetään esiopetuksessa. Mikäli lapsella on ollut varhaiskasvatuksessa apuvälineitä, hän on saanut tulkitsemispalveluita, lapsikohtaista avustamispalvelua tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti ryhmäkooltaan pienemmässä ryhmässä, lapsen esiopetuksessa järjestettävien lapsikohtaisten tukitoimien tarve voidaan arvioida ja tuen toteuttaminen suunnitella lapsen siirtyessä esiopetukseen ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista.

Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta mahdollinen tuki tulee yhteensovittaa esiopetuksessa annettavan tuen kanssa ja kirjata lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvissä asioissa.

SASTAMALA

Sastamalan kaupungin esiopetuksessa lapsen tuki pyritään toteuttamaan lapsen etu huomioon ottaen pääsääntöisesti hänen omassa esiopetusryhmässään joustavin järjestelyin. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen perustana on laadukas esiopetus. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki ja sen toteuttamiseen liittyvät henkilöstöresurssit otetaan huomioon jo talousarviossa, jossa luodaan pohja seuraavan lukuvuoden opetusjärjestelyjen toteuttamiselle.

Varhaiskasvatusjohtaja yhdessä esiopetusyksikön esihenkilön kanssa vastaa siitä, että esiopetusryhmässä on riittävä ja tarkoituksenmukainen henkilöstö. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat laativat ennen toimintavuoden alkua esityksen esiopetusryhmien avustavan henkilöstön resurssoinnista. Esitys perustuu tiedossa oleviin lapsiryhmän tuen tarpeisiin. Varhaiskasvatusjohtaja yhdessä palvelupäälliköiden sekä esiopetusyksiköiden esihenkilöiden kanssa tekevät linjaukset niistä henkilöstöresursseista, joilla mahdollistetaan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen laadukas toteuttaminen.

Esiopetusyksikön esihenkilön tehtävänä on vastata siitä, että esiopetuksessa lapselle annettava tuki on tarkoituksenmukaista. Esiopetusyksikön esihenkilö huolehtii mm. työvuorosuunnittelun avulla siitä, että tuki toteutuu esiopetusyksikössä. Esihenkilö vastaa myös siitä, että tuki on suunnitelmallista, se toteutuu osana esiopetusryhmän toimintaa ja sitä arvioidaan säännöllisesti mm. pedagogisissa tiimeissä. Lisäksi esihenkilö vastaa henkilöstön erityispedagogisesta osaamisesta lapsiryhmän tuen tarpeiden mukaisesti.

Sastamalan esiopetusyksiköissä työskentelee sovitusti varhaiskasvatuksen erityisopettajia. Heidän osaamistaan hyödynnetään oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan työtehtäviin kuuluu lapsiryhmän tuen tarpeista riippuen ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista, kuten yhteis- ja samanaikaisopetusta, sekä pienryhmätyöskentelyä, ja lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamista, kuten säännöllistä erityisopettajan antamaa opetusta, joka voi toteutua pienryhmä- tai myös yksilötyöskentelynä. Lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettajan tehtäviin kuuluu henkilöstön konsultointia. Konsultoinnin tavoitteena on vahvistaa esiopetushenkilöstön erityispedagogista osaamista sekä ohjata henkilöstöä käyttämään erilaisia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan ryhmään kohdistama resurssi määrittyy lapsiryhmän tuen tarpeiden mukaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja suunnittelee ajankäyttönsä yhteistyössä esiopetusyksikön esihenkilön sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen palvelupäällikön kanssa. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden, ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien toteutumisesta edistetään varhaiskasvatuksen erityisopettajan ajankäytön määrittelyn lisäksi myös ryhmän henkilöstöresurssia vahvistamalla. Esiopetusryhmässä voi tarvittaessa työskennellä myös avustaja. Avustajan tarve määritellään esiopetusryhmän tarpeiden mukaan. Avustajan tehtävät kirjataan avustajan tehtävänkuvalomakkeeseen. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa avustajaresurssin käytön suunnittelusta ja arvioinnista.

Sastamalan esiopetuksessa käytössä olevan lukuvuosisuunnitelman yksikkökohtainen osuus pitää sisällään oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen suunnitelman, joka toimii työvälineenä esiopetusryhmän tuen suunnittelussa ja arvioinnissa. Suunnitelmaan sisältyy myös lasten tuen tarpeita kartoittava osio, johon kirjataan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen, sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelma, seuranta ja arviointi. Lisäksi osioon sisältyy mahdollisten lapsikohtaisten tukitoimien toteutumisen arviointi. Suunnitelman kirjaamisesta vastaavat esiopetusyksikön esihenkilö (pedagogisissa tiimeissä) ja varhaiskasvatuksen opettaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukana suunnitelman laadinnassa ja arvioinnissa.

Sastamalassa esiopetusryhmän oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen suunnittelu aloitetaan jo ennen esiopetusvuoden alkua (keväällä). Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedonsiirron perusteella lukuvuosisuunnitelman tuen osioon varhaiskasvatuksen opettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä yksikön esihenkilön välisessä

yhteistyössä. Toimintakauden alussa suunnitelmaa tarkennetaan lisää esiopetusryhmän suunnittelupäivässä, johon osallistuu myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetusyksikön esihenkilö.

Lukuvuoden aikana tuen suunnitelma toimii arjen työkaluna ja sitä päivitetään säännöllisesti lapsiryhmässä ilmenevien tarpeiden mukaan. Tuen suunnitteleminen edellyttää varhaiskasvatuksen opettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistä suunnittelu-aikaa. Yhteisen suunnittelun käytännöt ja aikataulut sovitaan esiopetusryhmittäin ja kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa siitä, että yhteinen suunnittelu-aika toteutuu.

Sastamalan esiopetuksessa tietojen luovuttamisessa ja vastaanottamisessa noudatetaan aina voimassa olevia salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä. Voimassa olevat tukea koskevat päätökset voidaan siirtää välttämättömänä tietona. Muiden siirrettävien tietojen kohdalla käytetään tapauskohtaista harkintaa. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen, ohjauksen sekä yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirtyessä. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tietojen siirtäminen edellyttää suostumusta. Tiedonsiirrossa hyödynnetään opetuksen järjestäjien tiedonsiirtoon luomia lomakkeita ja käytäntöjä.

Varhaiskasvatus-esiopetus:

Kun lapsi, jolla on ollut varhaiskasvatuksessa tehostettu tai erityinen tuki, on siirtymässä esiopetukseen, järjestetään tiedonsiirto- ja arviointipalaveri. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan kanssa palaverin koollekutsumisesta. Palaveriin osallistuvat lapsi, huoltaja, tulevan esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja, sekä tarvittaessa muut lapsen kanssa työskentelevät ammattilaiset (kuten terapeutit). Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan tuen toteutumisen arviointi. Yhteistyössä huoltajien kanssa täytetään Tiedonsiirto esiopetukseen-lomake, jossa kuvataan lapsen vahvuudet, mielenkiinnonkohteet, taidot, tarpeet, sekä mahdollinen varhaiskasvatuksessa käytössä ollut tuki. Lisäksi tiedonsiirtoon kirjataan lapsen ja perheen ajatukset ja toiveet esiopetuksen aloitukseen liittyen. Varhaiskasvatusyksikön esihenkilö vastaa siitä, että tiedonsiirtolomake siirtyy lapsen tulevaan esiopetusryhmään viikkoon 20 mennessä.

Esiopetus-perusopetus:

Sastamalassa tehdään suunnitelmallista yhteistyötä perusopetuksen kanssa esiopetusvuoden aikana. Yhteistyön tavoitteena on jokaisen lapsen koulunaloituksen suunnittelu lapsen tuen tarpeet huomioon ottaen sekä sujuva tiedonsiirto. Koulujen laaja-alaiset erityisopettajat käyvät havainnoimassa esiopetusryhmän lapsia marras-joulukuussa. Havainnoinnin avulla he saavat tietoa lapsiryhmän oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen tarpeista. Mikäli on mahdollista, tuleva luokanopettaja käy havainnoimassa esiopetusryhmän lapsia lukuvuoden loppupuolella. Myös tässä havainnoinnissa siirtyy tärkeää tietoa perusopetukseen oppimisen ja koulunkäynnin tuen suunnittelun pohjaksi.

Mikäli esiopetuksessa havaitaan, että lapsi saattaisi perusopetuksessa tarvita kokoaikaista erityisopettajan antamaa opetusta erityisluokassa, yhteistyö tarvittavan tuen suunnittelemiseksi aloitetaan hyvissä ajoin ennen perusopetuksen alkua. Tarvittaessa perusopetuksesta kutsutaan erityisluokanopettaja havainnoimaan lasta esiopetusryhmään. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja koordinoi yhteistyötä perusopetuksen kanssa. Myös lapsen huoltajat ovat tiiviisti mukana yhteistyössä.

Sastamalan esiopetuksessa varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaavat siitä, että tieto lapsen tuen tarpeesta ja hänen saamastaan tuesta esiopetuksen aikana siirtyvät perusopetukseen. Esiopetusvuoden keväällä pidettävään lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman arviointipalaveriin osallistuu lapsi itse sekä huoltajat. Lisäksi palaveriin kutsutaan aina myös perusopetuksen edustaja, ja tarvittaessa muut lapsen kanssa työskentelevät ammattilaiset (kuten terapeutit). Tällä varmistetaan, että opetuksen järjestämisen kannalta olennainen tieto siirtyy perusopetukseen. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa perusopetuksen edustajan ja muiden ammattilaisten kutsumisesta.

Esiopetusvuoden keväällä jokaisesta lapsesta täytetään yhteistyössä huoltajien ja lapsen kanssa Tiedonsiirto perusopetukseen-lomake, jossa kuvataan lapsen vahvuudet, mielenkiinnonkohteet, taidot ja tarpeet, sekä mahdollinen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki. Tiedonsiirtoon kirjataan myös lapsen ja perheen ajatukset ja toiveet koulun aloittamisesta. Lisäksi perusopetukseen siirtyy Tiedon ja taidon portaat-arviointi sekä mahdollinen lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa siitä, että edellä mainitut lomakkeet siirtyvät perusopetukseen viikkoon 20 mennessä.

Mikäli lapsella on esiopetuksessa ollut tuen päätös ja lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma tarkistetaan perusopetuksen alkaessa. Tarvittaessa tehdään uusi päätös oppilaskohtaisista tukitoimista. Päätöksen tekijä perusopetuksessa määräytyy voimassa olevan sivistyspalveluiden delegointisäännön mukaisesti. Päätöksestä tiedotetaan huoltajia sähköisesti. Esiopetuksessa tehty hallintopäätös apuvälineestä voi jatkua sellaisenaan perusopetuksessa ilman uutta päätöstä, jos päätettävä asia ja sisältö säilyy ennallaan.

Siirtyminen esiopetusyksiköstä toiseen

Lapsen siirtyessä esiopetusyksiköstä toiseen Sastamalan kaupungin sisällä, lähettävä esiopetusyksikkö huolehtii siitä, että tarvittavat lomakkeet siirtyvät vastaanottavaan yksikköön. Lisäksi lähettävä yksikkö huolehtii, että opetuksen järjestämisen kannalta olennainen tieto siirtyy, ja kutsuu tarvittaessa koolle tiedonsiirtopalaverin. Mikäli lapsella on lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma, pidetään aina tiedonsiirtopalaveri, jonka koollekutsuu varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Lapsen siirtyessä esiopetukseen toiseen kuntaan, huoltajat huolehtivat mahdollisten lomakkeiden siirtämisestä tulevaan esiopetusyksikköön. Varhaiskasvatuksen opettaja

sekä tarvittaessa varhaiskasvatuksen erityisopettaja huolehtivat, että opetuksen järjestämisen kannalta olennainen tieto siirtyy uuteen esiopetusyksikköön.

Niille lapsille, jotka tarvitsevat esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta, laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma. Mikäli lapsi saa täydentävässä varhaiskasvatuksessa tehostettua tukea, varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu tarvittaessa huoltajien kanssa käytävään keskusteluun sekä varhaiskasvatussuunnitelman laadintaan. Mikäli lapsi saa varhaiskasvatuksessa erityistä tukea, varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu aina lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadintaan, sekä huoltajien kanssa käytävään keskusteluun. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa lapsen varhaiskasvatussuunnitelman kirjaamisesta.

Varhaiskasvatuksen opettaja huolehtii siitä, että tuki muodostaa eheän jatkumon koko päivän ajan, ja että tuki toteutuu arjessa suunnitelmallisesti ja tarkoituksenmukaisesti sekä esiopetuksessa että täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa siitä, että kaikki lapsen kanssa työskentelevät työntekijät ovat tietoisia lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjatuista pedagogisen toiminnan tavoitteista, toimenpiteistä ja menetelmistä. Jokainen työntekijä vastaa osaltaan siitä, että varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattu tuki toteutuu täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa mm. työvuorosuunnittelun avulla siitä, että täydentävässä varhaiskasvatuksessa toteutettu tuki on suunnitelmallista ja tarkoituksenmukaista. Hän vastaa myös täydentävän varhaiskasvatuksen henkilöstöresurssista.

5.2. OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT JA RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa⁸³. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä⁸⁴. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset. Näin tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen. Opettajien ja muun henkilöstön osaaminen, moniammatillinen yhteistyö sekä näiden kehittäminen ja johtaminen ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen perusta.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan ja toteutetaan paikallisesti, ja ne kytkeytyvät suoraan sekä esiopetusryhmän että koko yhteisön

tarpeisiin. Opettajien oman pedagogisen työn arvioinnista ja kehittämisestä määrätään tarkemmin luvussa 4.2. Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelua ja arviointia tulee johtaa toimipaikka ja ryhmäkohtaisesti.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan esimerkiksi opetusryhmien muodostamista siten, että opettajan on mahdollista ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet. Opetusjärjestelyillä tarkoitetaan myös lasten moninaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta, kuten eriyttämistä. Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen. Kielitietoinen opetus on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ja sillä tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja eri tiedon ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista. (kts. luku 4.3)

Esiopetuksen työtapoja ja oppimisympäristöjä muunnellaan niin, että lasten oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Esiopetuksen inklusiivisen arvoperustan mukaisesti pedagogisten järjestelyjen suunnittelussa ja toteutuksessa tulee ensisijaisesti käyttää toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää.

83 Perusopetuslaki 20 b §

84 Perusopetuslaki 20 b §

Pedagogisiin järjestelyihin lukeutuvat päivittäisten ja muiden säännöllisesti toistuvien toimintojen sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärytmin luominen. Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus ja kommunikointitavat ovat osa oppimisen edellytyksiä tukevia pedagogisia ratkaisuja. Niitä voivat olla puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät, kuten viittomat, kuvat tai erilaiset teknologiset ratkaisut. Lapsen tarpeisiin vastaaminen edellyttää esiopetuksen henkilöstöltä yhteisiä ja johdonmukaisia pedagogisten työtapojen sekä menetelmien käyttöä sekä erilaisia eriyttämisen muotoja. Pedagogisilla järjestelyillä ja tarvittavien ryhmäkohtaisten apuvälineiden käytöllä pyritään siihen, että kaikki lapset pääsevät osaksi vertaisryhmän toimintaa.

Rakenteellisilla järjestelyillä mahdollistetaan tarvittaessa pedagogisten järjestelyiden toteuttaminen ryhmässä. Rakenteellisiin järjestelyihin kuuluu tilojen esteettömyyttä edistävien järjestelyjen toteuttaminen lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti. Rakenteellisia järjestelyjä ovat myös ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoittamiseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut, jotta esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa. Ryhmässä voi työskennellä esimerkiksi avustavaa, ryhmäkohtaista henkilöstöä. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että henkilöstöllä on riittävä osaaminen lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyen. Henkilöstön osaamista voidaan vahvistaa muun muassa täydennyskoulutuksen ja erityisopettajan antaman konsultaation avulla.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Perusopetuslaissa määritellään kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa⁸⁵. Ne ovat yleinen tukiopeetus, opetuskielen tukiopeetus ja erityisopettajan antama opetus muun

opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on resursoitava ja annettava suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata lasten moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä. Ryhmässä toteutettavat tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen, osallisuuden ja osallistumisen esiopetuksen toimintaan. Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteistyö ja yhteisesti rakentuva näkemys esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestäminen ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa⁸⁶. Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia riittävästä resursoinnista siten, että ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan järjestää lasten tarpeiden mukaisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan tiedossa olevan tarpeen mukaisesti esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana.

Opettajan antaman yleisen tukiopetuksen⁸⁷ tavoitteena on tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Esiopetuksessa yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti. Yleinen tukiopetus kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin. Yleistä tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen. Sitä voidaan antaa myös ennakoivasti ja sillä voidaan vastata lasten sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin. Yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Yleistä tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja samanaikais tai yhteisopetuksena. Opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää.

Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen⁸⁸ tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Opetuskielen tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä. Opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa samanaikais- tai yhteisopetuksena. Sitä annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja. Opetuskielen tukiopetusta voi antaa myös muu opettaja. Opettajien yhteistyö opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää. Opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kielitietoisien sekä suomi/ruotsi toisena kielenä opetuksen näkökulmat.

85 Perusopetuslaki 20 b §

86 HE 114/2024 vp, s. 57–58

87 Perusopetuslaki 20 b §

88 Perusopetuslaki 20 b §

Erityisopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille. Ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti.

Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota, joka kohdentuu ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle. Konsultaatio on neuvon kysymistä, opetushenkilöstön keskinäistä neuvottelemista ratkaisun löytämiseksi sekä erityisopettajan antamaa neuvontaa opettajalle tai henkilöstöön kuuluvalle henkilölle lapsia tai opetusta koskevissa asioissa. Erityisopettajan konsultaatio voi liittyä myös esiopetusryhmässä toteutettavaan erityisopettajan antamaan opetukseen, ja konsultaatiolla vahvistetaan tällöin esimerkiksi opettajan ja henkilöstön osaamista tai sovitaan yhteisistä periaatteista samanaikais ja yhteisopetusta koskien.

SASTAMALA

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset esiopetusryhmässä. Ne ovat ennaltaehkäisevää tukea, jotka sisältyvät kaikkiin esiopetuspäivän tilanteisiin. Niitä toteuttavat kaikki esiopetusryhmän työntekijät.

Sastamalan esiopetuksessa eriyttäminen on yksi keskeisimmistä oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä. Se on suunnitelmallista toimintaa, jossa esiopetusryhmän lapsille annetaan opetusta heidän toisistaan poikkeavien tarpeiden mukaisesti. Eriyttävää opetusta toteutetaan lapsiryhmän tarpeiden perusteella siten, että lapset saavat kehitykseensä ja oppimiseensa nähden oikeinkohdennettua toimintaa. Eriyttämisen avulla ehkäistään lapsikohtaisten tukitoimien tarvetta. Eriyttämisessä otetaan huomioon myös ne lapset, jotka ovat oppimisessaan muuta ryhmää edellä. Eriyttämisen avulla voidaan vaikuttaa myös työrauhaan. Eriyttää voidaan esimerkiksi opetettavaa sisältöä, aihetta, materiaalia, opetusmenetelmää, toimintatapaa, oppimistyyliä, tilaa tai oppimisympäristöä.

Sastamalassa kunkin esiopetusryhmän oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunnitellaan ja arvioidaan lukuvuosisuunnitelmassa. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toteutuvat suunnitelmallisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Lisäksi hän vastaa siitä, että

henkilöstöllä on riittävä osaaminen tuen tarpeen havaitsemiseen ja toteuttamiseen liittyen.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteuttamiseksi ryhmässä voi työskennellä ryhmäavustaja. Avustajaresurssi mahdollistaa erilaisten pedagogisten järjestelyiden toteuttamisen siten, että kaikki ryhmän lapset pääsevät osaksi vertaisryhmän toimintaa. Arjessa tulee olla säännöllisesti tilanteita, joissa avustaja toimii muiden lasten kanssa, kun varhaiskasvatuksen opettaja ohjaa niitä lapsia/lapsiryhmiä, jotka tarvitsevat esimerkiksi eriyttävää opetusta tai ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Jokaisessa Sastamalan esiopetusyksikössä kokoontuu säännöllisesti pedagoginen tiimi, johon kuuluvat varhaiskasvatuksen opettaja sekä tarvittaessa myös ryhmän muu henkilöstö, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetusyksikön esihenkilö. Tiimin tehtävänä on suunnitella, kehittää, seurata ja arvioida oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä sekä ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Tiimissä arvioidaan ja seurataan myös lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamista. Tiimi kokoontuu kuukausittain. Esihenkilö johtaa pedagogista tiimiä ja vastaa muistion kirjaamisesta. Tarvittaessa tiimiin voidaan kutsua myös muita asiantuntijoita, kuten esimerkiksi opiskeluhuollon edustaja (koulupsykologi tai kuraattori).

Lukuvuosisuunnitelma on kaikkien esiopetusryhmän työntekijöiden työväline. Jokaisen työntekijän tulee tietää, mitä suunnitelmaan on kirjattu. Varhaiskasvatuksen opettaja huolehtii siitä, että ryhmän koko henkilöstö on tietoinen lapsiryhmän oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja toteuttaa niitä suunnitelmallisesti työssään. Yksiköissä, joissa on useampi esiopetusryhmä, opettajat tekevät yhteistyötä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja järjestetään esiopetusryhmän tarpeiden mukaan ja ne kohdentuvat koko ryhmälle. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on resursoitava ja annettava suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaavat ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta. He myös suunnittelevat ja arvioivat ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista yhdessä. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa siitä, että ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutuvat suunnitelmallisesti ja vastaavat lapsiryhmän tarpeisiin.

Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa sekä yleisen tukiopetuksen että opetuskielen tukiopetuksen antamisesta. Tukiopetuksen antamisen linjaukset (tavoite, kohdentaminen jne.) suunnitellaan pedagogisessa tiimissä. Varhaiskasvatuksen opettaja kirjaa itselleen tarkemman suunnitelman, jonka perusteella tukiopetusta toteutetaan. Tätä suunnitelmaa hyödynnetään pedagogisessa tiimissä ryhmäkohtaisia tukimuotoja arvioitaessa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa erityisopettajan antaman opetuksen toteuttamisesta muun opetuksen yhteydessä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja suunnittelee opetusta yhdessä varhaiskasvatuksen opettajan kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan erityispedagogisella osaamisella on keskeinen merkitys yhteissuunnittelussa. Suunnitelmat laaditaan kirjallisesti esiopetusryhmän Teams-tiimiin, jossa ne ovat myös esiopetusyksikön esihenkilön nähtävillä. Opetus voi toteutua samanaikais- tai yhteisopettajuutena tai pienemmässä ryhmässä työskennellen. Toteutunutta opetusta arvioidaan pedagogisessa tiimissä.

Samanaikais- ja yhteisopettajuudessa kaksi tai useampi opettaja opettaa samaa lapsiryhmää samanaikaisesti. Samanaikais- ja yhteisopettajuuteen kuuluu, että opettajat suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat opetusta yhdessä. Samanaikais- ja yhteisopetusta voidaan järjestää eri mallien mukaisesti. Avustavassa opetuksessa toisella opettajista on päävastuu opetuksesta ja toinen avustaa sekä havainnoi lapsia ryhmässä. Täydentävässä opetuksessa toinen opettajista esittelee opetettavaa asiaa, jota toinen opettaja täydentää esim. yksinkertaistamalla ja konkretisoimalla. Rinnakkaisessa opetuksessa opettajat jakavat lapsiryhmän kahteen ryhmään, joita opetetaan rinnakkain joko samassa tai eri tiloissa. Pysäkkiopetuksessa opetus jaetaan ”pysäkeille”, joita lapset kiertävät. Samanaikais- ja yhteisopetusmallin valinta perustuu opetuksen tavoitteisiin, lapsiryhmän tarpeisiin ja opettajien vahvuuksiin.

5.3. LAPSIKOHTAISET TUKITOIMET JA NIIDEN JÄRJESTÄMINEN

Lapsella on oikeus saada lapsikohtaisia tukitoimia⁸⁹ viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Lapsikohtaisia tukitoimia annetaan yksilölliseen tarpeeseen perustuen ja säännöllisesti. Lapsi voi saada useampia lapsikohtaisia tukitoimia tuen tarpeidensa mukaisesti. Lapsikohtaisten tukitoimien yhteydessä lapsella on myös oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään tuen tarpeen arvioinnin ja tukea koskevan päätöksen perusteella lapsen etu huomioon ottaen ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen toimipaikassa⁹⁰. Tukitoimien toteuttaminen kuvataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa⁹¹.

Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä toteutetaan lapsen esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai pienryhmässä. Säännöllinen erityisopettajan antama opetus on pitkäkestoista, esimerkiksi lukukauden tai vuoden pituinen jakso.

Esiopetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä toteutettaessa lähtökohtana erityisopettajan antaman opetuksen suunnittelemiselle ovat lapsen yksilölliset tarpeet. Kun erityisopettajan opetus annetaan pienryhmässä, tarkoitetaan pienryhmällä sellaista esiopetusryhmää, joka on muodostettu lapsikohtaisen tuen toteuttamiseksi ja erityisopettajan antaman opetuksen mahdollistamiseksi. Pienryhmän koko on paikallisesti määriteltävissä. Erityisopettajan antama opetus lapsikohtaisena tukitoimena voidaan toteuttaa myös yksilöopetuksena, jos se on lapsen tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaista.

89 Perusopetuslaki 20 c § (1090/2024)

90 Perusopetuslaki 20 c §

Erityisopettajan opetus pienryhmässä toteutetaan kokoaikaisesti. Pienryhmä voi olla erityisryhmä tai pienennetty esiopetusryhmä, johon lapsi osallistuu esiopetuksen ajan.

Erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus.

Lapsikohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut ja apuvälineet mahdollistavat lapsen osallistumisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaiseen opetukseen.

Tulkitsemispalveluilla tarkoitetaan viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä annettavia tulkitsemispalveluita. Oikeus tulkitsemispalveluun on lapsilla, joilla on kuulovamma, kuulonäkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua esiopetukseen osallistumiseksi. Tulkitsemispalvelut järjestetään lapsen tarpeiden mukaan.

Lapsikohtaiset avustajapalvelut tulevat kyseeseen tilanteessa, jossa muut oppimista ja osallistumista tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtainen avustava henkilöstöresurssi eivät tue lapsen yhdenvertaista osallistumista esiopetukseen. Lapsikohtainen avustaja tukee lapsen osallistumista ryhmän toimintaan yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Avustaja voi esiopetustoiminnan aikana auttaa myös muita lapsia, jotta esiopetuksen opettaja voi opettaa lasta hänen yksilölliset tarpeensa huomioiden.

Apuvälineillä tarkoitetaan esiopetukseen osallistumisen edellyttämiä tarpeellisia apuvälineitä, joiden avulla tuetaan lapsen mahdollisuuksia oppia ja toimia esiopetusryhmässä opetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Opetukseen osallistumisen edellyttämät apuvälineet järjestetään lapsen tarpeiden mukaan hänen käyttöönsä ryhmä ja henkilökohtaisesti. Apuvälineet ovat osa opetusvälineitä. On tärkeää, että lapsen kanssa työskentelevät voivat perehtyä opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat tarvittaessa lasta ja huoltajaa näiden käytössä. Lääkinnälliseen kuntoutukseen⁹² tarvittavia apuvälineitä ei järjestetä lapsikohtaisena tukitoimena.

Lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisessa tulee tehdä opettajien ja esiopetusryhmän muun henkilöstön välistä yhteistyötä⁹³, ja se voi edellyttää erityisopettajan konsultaatiota. Tukitoimien suunnittelussa voidaan hyödyntää myös muiden asiantuntijoiden kuin esiopetuksen toimipaikan erityisopettajan konsultaatiota. Tästä päätetään opetuksen järjestäjän ohjeiden mukaisesti.

Monialaista yhteistyötä tehdään tarvittaessa lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa. Tämä ei kuitenkaan ole edellytys tukitoimien toteuttamiselle.

Esiopetuksen henkilöstön on tehtävä monialaista yhteistyötä erityisesti silloin, kun lapsikohtaiset tukitoimet eivät tue lasta ja hänen kokonaistilannettaan riittävästi tai

haastava tilanne olisi riski lapsen fyysiselle tai psyykkiselle terveydelle tai sosiaaliselle hyvinvoinnille. Lapsikohtaiset tukitoimet esiopetuksen henkilöstön toteuttamina kohdentuvat aina oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseen eivätkä korvaa sosiaali ja terveystalvveluja.

5.3.1. Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi

Tuen antamisen kokonaisuutta tarkasteltaessa arvioidaan aina kunkin lapsen kohdalla, mitkä ratkaisut parhaiten toteuttavat lapsen etua. Lapsen omat mielipiteet on selvitettävä⁹⁴ ja otettava huomioon hänen ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla. Lapsen huoltajille tai muulle lailliselle edustajalle on annettava mahdollisuus osallistua⁹⁵ lapsen tukitoimien tarpeen arviointiin.

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa⁹⁶ on selvitettävä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarve, toteutetut opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot sekä mahdollisesti toteutetut lapsikohtaiset tukitoimet. Näiden perusteella arvioidaan, mitkä ovat lasta parhaiten tukevat tukitoimet. Arvioinnissa saa käsitellä ainoastaan tukitoimien suunnittelun ja toteuttamisen kannalta tarpeellista tietoa.

92 Asetus lääkinällisestä kuntoutuksesta (1015/1991)

93 Perusopetuslaki 20 c §

94 Perusopetuslaki 20 d § (1090/2024)

95 Perusopetuslaki 20 d §

96 Perusopetuslaki 20 d §

Poissaolot tai opetuskielen oppimisen varhainen vaihe eivät voi lähtökohtaisesti olla peruste lapsikohtaiselle tuen tarpeelle. Käyttäytymisellä reagoivien lasten tukemiseksi käytetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Lasta voidaan tukea myös lapsikohtaisilla tukitoimilla, jos se on lapsen edun mukaista.

Tuen tarpeen arvioinnista vastaa esiopetuksen opettaja⁹⁷. Jos esiopetusryhmässä työskentelee kaksi opettajaa, opettajat tekevät arviointia yhdessä. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa tuen tarpeen arviointiin.

Jos lapsen tuen tarpeen arviointi edellyttää monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa lisäksi opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat⁹⁸. Lapsen asioissa moniammatillista ja monialaista yhteistyötä tehdään aina ensisijaisesti perheen sekä oppilas ja opiskelijahuoltolain⁹⁹ mukaisten opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa. Huoltajan suostumuksella lapsen tuen tarpeen arviointiin voidaan pyytää muita asiantuntijoita sosiaali- ja terveystalvveluista¹⁰⁰. Monialainen yhteistyö tukee lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioimista. Monialainen yhteistyö tai lääketieteellisen lausunnon tai tarkan diagnoosin saaminen päätöksen liitteeksi ei ole edellytys tuen suunnittelulle, toteuttamiselle tai tukea koskevan päätöksen tekemiselle.

Jos lapsi on varhaiskasvatuksessa saanut pedagogisia, rakenteellisia tai hoidollisia tuen muotoja¹⁰¹ tai tukipalveluita¹⁰², näiden toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto huomioidaan arvioitaessa lapsikohtaisten tukitoimien tarvetta esiopetuksessa. Mikäli lapsi on saanut tulkintemispalveluita tai apuvälineitä varhaiskasvatuksessa, ja

tarve jatkuu lapsen siirtyessä esiopetukseen, nämä lapsikohtaiset tukitoimet voidaan aloittaa ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista. Mikäli lapsi on saanut säännöllistä tai kokoaikaista erityisopettajan antamaa opetusta tai lapsikohtaista avustamispalvelua varhaiskasvatuksessa, ja tukipalvelu on vastannut lapsen tarpeita ja on lapsen edun mukainen, voidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa jo ennen esiopetuksen alkamista.

5.3.2. Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuen on laadittava tuen toteuttamista koskeva suunnitelma¹⁰³. Suunnitelman laatii esiopetuksen opettaja¹⁰⁴. Jos esiopetusryhmässä työskentelee kaksi opettajaa, opettajat valmistelevat suunnitelman yhdessä. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä lapsen ja huoltajan tai lapsen muun laillisen edustajan kanssa¹⁰⁵. Suunnitelma voidaan kuitenkin laatia ilman huoltajan myötävaikutusta, mikäli huoltaja näin valitsee.

Suunnitelmasta on käytävä ilmi

- lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuvat tarvittavat lapsikohtaiset tukitoimet
- perustelut siitä, miksi lapsikohtaisia tukitoimia tarvitaan tai ei tarvita
- mahdolliset muut tiedot ja selvitykset, joita tuen tarpeen arvioinnissa on hyödynnetty
- miten lapsikohtaisia tukitoimia toteutetaan
- miten lapsikohtaisten tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan¹⁰⁶

97 Perusopetuslaki 20 d §

98 Perusopetuslaki 20 d §

99 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 §

100 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki

101 Varhaiskasvatustalaki 15 b § (1183/2021)

102 Varhaiskasvatustalaki 15 c § (1183/2021)

103 Perusopetuslaki 20 e §

104 Perusopetuslaki 20 e §

105 Perusopetuslaki 20 e §

106 Perusopetuslaki 20 e §

Lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelussa ja toteuttamisessa huomioidaan oppimista ja esiopetukseen osallistumista tukevat pedagogiset ja rakenteelliset järjestelyt ryhmässä. Tukitoimien toteuttamista suunniteltaessa ja toteutumista arvioitaessa otetaan huomioon lapsen ajatukset ja näkemykset.

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa hyödynnetään tehtäessä tukea koskevaa päätöstä. Tukea koskeva päätös tehdään suunnitelluista tukitoimista.

Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyttä on arvioitava¹⁰⁷ tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana, lapsen tuen tarpeiden mukaiseksi. Tätä useammin se on tarkistettava, jos lapsen tarpeet sitä edellyttävät.

Mikäli lapsi on saanut lapsikohtaisia tukitoimia esiopetuksessa, tuen toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto otetaan huomioon lapsen siirtyessä perusopetukseen. Mikäli lapsella on esiopetuksessa ollut käytössä henkilökohtaisia apuvälineitä, hän on saanut lapsikohtaisia tulkitsemis- tai avustajapalveluita tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti pienryhmässä, tämä tulee huomioida lapsen siirtyessä perusopetukseen. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve arvioidaan siirtymävaiheessa ja tuen toteuttaminen suunnitellaan yhteistyössä perusopetuksen kanssa. Perusopetuksessa oppilaalle laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tehdään tukea koskeva päätös perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti¹⁰⁸.

Monialainen yhteistyö ensisijaisesti opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnissa voi tukea lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelemista. Yhteistyö ei ole kuitenkaan edellytys tukitoimista tehtävän päätöksen tekemiselle. Lausunnosta voi olla apua opetuksen järjestäjälle päätöksen tekemisessä. Esiopetuksen henkilöstön antama tuki kohdentuu aina oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukemiseen, eikä päätös voi perustua ainoastaan psykologiseen tai lääketieteelliseen arvioon. Opetuksen järjestäminen ja lapsikohtaiset tukitoimet eivät korvaa sellaisia palveluja, joista järjestämisvastuussa on opetuksen järjestäjän sijasta jokin muu taho, kuten hyvinvointialue.

5.3.3. Tukea koskeva päätös

Opetuksen järjestäjän on tehtävä kirjallinen hallintopäätös¹⁰⁹ lapselle annettavista lapsikohtaisista tukitoimista. Päätös tulee tehdä ilman viivytystä, kun tarve lapsikohtaisille tukitoimille on arvioitu ja suunnitelma tukitoimien toteuttamisesta tehty. Hallintopäätösmenettelyssä noudatetaan hallintolakia¹¹⁰.

Opetuksen järjestäjän tulee kuulla lasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa ennen hallintopäätöksen tekemistä hallintolain mukaisesti¹¹¹. Kuuleminen voidaan toteuttaa joko kirjallisesti tai suullisesti. Opetuksen järjestäjä voi tehdä myönteisen tai kielteisen päätöksen. Päätös on perusteltava hallintolain mukaisesti¹¹². Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä tuen tarpeen arviointiin ja suunnitelmaan liittyvät seikat ja mahdolliset muut selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset.

Hallintopäätöstä ei ole tarpeen tehdä, jos huoltajan tai muiden luvussa 5.1 mainittujen henkilöiden aloitteesta huolimatta lapsi ei tuen tarpeen arvioinnin perusteella¹¹³ tarvitse lapsikohtaisia tukitoimia, ja tuen tarpeen arviointiin osallistuneet ovat asiasta yksimielisiä. Kielteinen tukea koskeva hallintopäätös tehdään, jos huoltaja sitä vaatii lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista huolimatta. Jos lapsikohtaisille tukitoimille ei ole tuen tarpeen arvioinnin perusteella lainkaan tarvetta, yksityiskohtaista suunnitelmaa lapsikohtaisen tuen toteuttamisesta ei tarvitse tehdä.

107 Perusopetuslaki 20 e §

108 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

109 Perusopetuslaki 20 f § (1090/2024)

110 Hallintolaki

111 Hallintolaki 34 §

112 Hallintolaki 45 §

113 Perusopetuslaki 20 d §

Lapsella ja huoltajalla on oikeus saada asiasta hallintolaissa hallintopäätökselle asetetut vaatimukset täyttävä päätös, johon he voivat hakea oikaisua¹¹⁴.

Hallintopäätös lapsikohtaisista tukitoimista voidaan panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana¹¹⁵. Täytäntöönpanolla ennen päätöksen lainvoimaa on keskeinen merkitys oikeusturvan kannalta. Hallintopäätös muutetaan tai kumotaan, mikäli tuen tarve muuttuu.

Hallintopäätöksessä on määrättävä lapsikohtaisista tukitoimista lapsen tuen tarpeen arvioinnin ja sen perusteella laaditun tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mukaisesti¹¹⁶. Päätöksessä päätetään lapsen tuen tarpeen mukaisesti seuraavista asioista:

- säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä
- tulkitsemispalvelut
- avustajapalvelut
- apuvälineet

Päätös sisältää vain ne perusopetuslain¹¹⁷ mukaiset lapsikohtaiset tukitoimet, joita lapsikohtaisen tuen toteuttaminen edellyttää. Päätöksessä ei kuvata suunnitelmaa lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisesta.

Jos muu opetuksen järjestäjä kuin kunta ei järjestä lapsikohtaisia tukitoimia, päätöksen silloin tekee opetuksen järjestäjän esityksestä lapsen asuinkunta¹¹⁸.

114 Perusopetuslaki 42 § (959/2015) ja Hallintolaki 46 § (581/2010)

115 Perusopetuslaki 20 f §

116 Perusopetuslaki 20 e §

117 Perusopetuslaki 20 c §

118 Perusopetuslaki 20 f §

SASTAMALA

Sastamalassa ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan lukuvuosisuunnitelmaan kirjatun suunnitelman mukaisesti. Myös tukimuotojen vaikutusta ja riittävyttä arvioidaan lukuvuosisuunnitelmassa säännöllisesti. Arviointi tapahtuu pedagogisissa tiimeissä kuukausittain.

Mikäli havaitaan, että lapsi tarvitsee yksilöllistä, säännöllistä ja pitkäkestoista tukea, aloitetaan lapsikohtaisen tuen arviointi ja suunnitelman laadinta. Suunnitelman kirjaamisesta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on aina mukana suunnitelman laadinnassa. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa siitä,

että tuki toteutuu suunnitelman mukaisesti esiopetusryhmän arjessa. Tuen tarpeen arvioon ja tuen suunnitelmaan kirjataan vain oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyviä asioita. Lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia tai luonteenpiirteitä ei kuvata, vaan tarvittavat asiat ilmaistaan esimerkiksi taitoina, joita voi harjoitella esiopetuksessa. Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyyttä arvioidaan aina, kun lapsen tarpeet sitä edellyttävät, vähintään kerran esiopetusvuoden aikana.

Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja suunnittelee ajankäyttönsä niin, että lapsikohtaisena tukitoimena annettava säännöllinen erityisopettajan antama opetus toteutuu suunnitelmallisesti ja tarkoituksenmukaisesti lapsen esiopetusryhmässä. Säännöllisellä erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan pääsääntöisesti viikoittain tapahtuvaa opetusta. Pienryhmällä tarkoitetaan sellaista ryhmää, jossa lapsen yksilölliset tarpeet voidaan huomioida.

Kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä

Sastamalassa kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä toteutuu Muistolan koulun erityisluokkaopetuksessa. Mikäli varhaiskasvatuksessa havaitaan, että lapsi saattaisi tarvita kokoaikaista erityisopettajan antamaa opetusta esiopetuksessa, yhteistyö perusopetuksen kanssa tarvittavan tuen suunnittelemiseksi aloitetaan hyvissä ajoin ennen esiopetuksen alkua. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja koordinoi yhteistyötä.

Tulkitsemispalvelut

Tulkitsemispalvelujen käyttäminen suunnitellaan huoltajien, esiopetusryhmän henkilöstön, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä muiden asiantuntijoiden välisessä yhteistyössä. Mikäli tulkitsemispalvelun tarve on tiedossa ennen esiopetuksen alkua, varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö välittää tiedon varhaiskasvatuksen erityisopettajalle, jotta hän voi koordinoida suunnittelua jo ennen esiopetuksen alkua. Tulkitsemispalvelujen käyttö kirjataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan.

Avustajapalvelut

Sastamalassa lapsikohtaisen avustajapalvelun resursointi suunnitellaan varhaiskasvatusjohtajan, varhaiskasvatuksen palvelupäälliköiden, esiopetusyksikön esihenkilön sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyössä pääsääntöisesti jo ennen uuden toimintakauden alkua. Avustajapalvelun käyttö kirjataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa siitä, että avustajapalvelut toteutuvat tarkoituksenmukaisesti lapsen esiopetusryhmässä. Arjessa tulee olla säännöllisesti tilanteita, joissa avustaja toimii muiden lasten kanssa, kun varhaiskasvatuksen opettaja ohjaa lapsikohtaisia tukitoimia tarvitsevaa lasta.

Apuvälineet

Apuvälineiden käyttö suunnitellaan huoltajien, esiopetusryhmän henkilöstön, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä muiden asiantuntijoiden välisessä yhteistyössä. Mikäli apuvälineiden tarve on tiedossa ennen esiopetuksen alkua, varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö välittää tiedon varhaiskasvatuksen erityisopettajalle, jotta hän voi koordinoida suunnittelua jo ennen uuden toimintakauden alkua. Apuvälineiden käyttö kirjataan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan.

Kun lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma on laadittu, varhaiskasvatuksen opettaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja huolehtivat lapsen ja huoltajan kuulemisesta osana lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimisprosessia. Kuuleminen toteutetaan kirjallisesti siihen tarkoitettulla lomakkeella. Kun huoltajia on kuultu, esiopetusyksikön esihenkilö toimittaa suunnitelman ja huoltajien kirjallisen kuulemisen lomakkeen varhaiskasvatusjohtajalle. Varhaiskasvatuksen palvelusihteeri valmistelee ja varhaiskasvatusjohtaja tekee päätöksen. Poissaolotilanteissa päätöksentekijä määräytyy voimassa olevan sivistyspalveluiden delegointisäännön mukaisesti. Päätös toimitetaan huoltajille tiedoksi sähköisesti.

5.4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKEEN LIITTYVÄ YHTEISTYÖ

Esiopetus järjestetään yhteistyössä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista opetusta, kasvatusta sekä tarvitsemaansa tukea. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki edellyttää toimivia paikallisia yhteistyörakenteita ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittämistä.

5.4.1. Huoltajan ja lapsen kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu, kun lapsi tarvitsee tukea oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntee säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille kerrotaan oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä, sekä lapsen oikeudesta ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja tarvittaessa lapsikohtaisiin tukitoimiin.

Lapsi osallistuu yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitykseensä sopivalla tavalla. Lasta kuullaan ja hänen mielipiteensä otetaan huomioon.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan, kun lapsella ilmenee oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyviä tuen tarpeita tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan

kanssa. Huoltajille kerrotaan, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun¹¹⁹. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen opiskeluhoollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta (katso Opiskeluhoollto luku 6).

5.4.2. Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Esiopetuksessa tehdään sekä moniammatillista että monialaista yhteistyötä. Moniammatillista yhteistyötä on esiopetuksen eri ammattiryhmien yhteistyö, joka yhdistää eri ammattiryhmien tiedot ja taidot. Moniammatillinen yhteistyö on keskeistä lapselle sopivien oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi.

Monialaisella yhteistyöllä tarkoitetaan eri hallinnonalojen ammattilaisten yhteen kokoavaa ja niiden rajat ylittävää toimintaa ja yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään ensisijaisesti opiskeluhoolltopalvelujen ammattilaisten (ml. lastenneuvola) kanssa. Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat muut sosiaali- ja terveydenhuollon palvelut, kuten terapiapalvelut kasvatus- ja perheneuvonta sekä lastensuojelu. Mikäli lapsella on esimerkiksi terveydentilasta, sosiaalisista olosuhteista tai muusta syystä johtuen elämässä tilanne, joka vaikuttaa hänen oppimiseensa tai esiopetukseen osallistumiseen, esiopetuksen henkilöstö tekee suunnitelmallista monialaista yhteistyötä. Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksella. Yhteistyötä tehtäessä tulee noudattaa salassapitoa ja tiedonsiirtoa koskevia säännöksiä¹²⁰.

Lapsi saattaa tarvita esiopetuksen aikana pitkäaikaissairauden hoitoon, lääkitykseen ja/tai ruokavalioon liittyviä järjestelyjä. Terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi esiopetuksen henkilöstön ohjauksen ja konsultaation osalta.

Esiopetuksen toimipaikassa tehdään tarvittaessa monialaista yhteistyötä liittyen terveydenhuollon järjestämään ja toteuttamaan lääkinnälliseen kuntoutukseen ja apuvälineiden käyttöön. Esiopetuksen henkilöstö ei vastaa lapsen kuntoutuksen toteuttamisesta, mutta tekee tarpeen mukaista yhteistyötä lasta kuntouttavien ammattilaisten kanssa. Yhteistyössä tulee sopia selkeästi vastuut ja periaatteet, miten lapsen kuntoutuksen toteutus yhteensovitetään esiopetuksen järjestämisen kanssa. Kuntoutuksen järjestelyissä tulee huomioida aina lapsen etu.

¹¹⁹ HE 114/2024 vp, s. 12

¹²⁰ Perusopetuslaki 40 § ja 41 §

SASTAMALA

Kun esiopetuksessa herää huoli lapsen oppimisesta ja/tai esiopetukseen osallistumisesta, esiopetusryhmän henkilöstö ottaa asian puheeksi huoltajan kanssa viipymättä. Huoltajien kanssa keskustellaan (tai ollaan muilla tavoin yhteydessä) säännöllisesti, jotta heille muodostuu käsitys lapsen tuen tarpeesta. Varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaavat siitä, että huoltajat saavat tietoa lapsikohtaisten tukitoimien päätöksentekoon liittyvästä prosessista.

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa (tai huoltajan laillisen edustajan) kanssa. Varhaiskasvatuksen opettaja huolehtii siitä, että lapsi osallistuu suunnitelman laadintaan ikä- ja kehitystasonsa mukaisella tavalla. Suunnitelma on mahdollista laatia myös tilanteissa, joissa yhteistyölle on huoltajasta johtuva este. Lähtökohtaisesti arvioinnin ja suunnitelman laatimiseen liittyvä yhteistyö tarkoittaa yhteistä tapaamista. Suunnitelman toteutumista arvioidaan vähintään kerran esiopetusvuoden aikana. Huoltaja ja lapsi osallistuvat myös suunnitelman arviointiin.

Opiskeluhuollon ammattilaisten osaamista voidaan hyödyntää yhteisöllisen tai yksilökohtaisen opiskeluhuollon lisäksi myös oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvissä asioissa, kun tarvitaan moniammatillista osaamista. Moniammatillisessa yhteistyössä lapsen asiassa asiantuntijoina voivat olla myös oppilaan kuntouttajat, kuten puhe- tai toimintaterapeutti. Esiopetusryhmän henkilöstö tekee yhteistyötä lasta kuntouttavien tahojen kanssa esiopetuksen arjessa. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen suunnittelussa ja arvioinnissa hyödynnetään tarpeen mukaan lasta tutkivien ja kuntouttavien tahojen erityisosaamista yhdessä huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii yhteyshenkilönä monialaisessa yhteistyössä silloin, kun kyseessä on lapsikohtaisen tuen suunnitteluun liittyvät asiat.

Moniammatillisen yhteistyön käytäntöjä kehitetään yhteistyössä esi- ja perusopetuksen sekä opiskeluhuollon ammattilaisten kesken. Paikallinen perhekeskusverkosto ja opiskeluhuollon ohjausryhmä tekevät yhteistyötä opiskeluhuoltoa toteuttavan hyvinvointialueen kanssa yhteisten toimintamallien kehittämiseksi.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat tekevät säännöllisesti yhteistyötä Pirkanmaan hyvinvointialueen Sastamalassa työskentelevien puheterapeuttien, toimintaterapeuttien sekä kasvatus- ja perheneuvonnan psykologin kanssa. Tapaamisia on noin neljä kertaa vuodessa, ja niissä jaetaan osaamista, luodaan yhteisiä toimintakäytänteitä sekä kehitetään paikallista yhteistyötä.

5.5. ESIOPETUKSEN POIKKEAVA JÄRJESTÄMINEN LAPSEN TUEN TARPEESTA TAI TERVEYDENTILASTA JOHTUVASTA SYYSTÄ

5.5.1. Pidennetty ja varhennettu oppivelvollisuus

Pidennetty oppivelvollisuus (voimassa 31.7.2026 saakka)

Jos perusopetuslaissa tarkoitettulle perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta aikaisemmin¹²¹. Oppivelvollisuus päättyy¹²², kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun oppivelvollinen on tätä ennen hyväksytysti suorittanut toisen asteen tutkinnon.

¹²¹ Oppivelvollisuuslaki 2 §

¹²² Oppivelvollisuuslaki 2 §

Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta¹²³. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden¹²⁴ piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta¹²⁵ tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Päätös erityisestä tuesta ja erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) ovat voimassa siihen saakka, kunnes ne on tarkistettu perusopetuslain 4 a luvun mukaiseksi 31.8.2026 mennessä. 1.8.2025 alkaen lapsikohtaisia tukitoimia koskeva järjestäminen ja päätöksenteko tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin¹²⁶, lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman¹²⁷ ja tukea koskevan päätöksen¹²⁸ mukaisesti.

b) Varhennettu oppivelvollisuus (voimassa 1.8.2026 alkaen)

Varhennetun oppivelvollisuuden tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisvalmiuksia niin, että hänellä on mahdollisuus oppia ja kehittyä täyteen potentiaaliinsa. Esiopetuksen alkamista varhennetaan ja oppivelvollisuus alkaa vuotta säädettyä aikaisemmin¹²⁹, jos lapsen arvioidaan tarvitsevan enemmän aikaa esi- ja perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi oppimiskykyyn ja kokonaiskehitykseen vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi. Tällöin lapselle tehdään päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta¹³⁰.

Vamma voi tarkoittaa esimerkiksi näkö tai kuulovammaisuutta, kehitysvammaisuutta, vaikeita kehityshäiriöitä tai laaja-alaisia oppimisen vaikeuksia. Mikäli lapsella on pitkäaikaissairaus, joka vaikuttaa lapsen kognitiivisiin taitoihin ja toimintakykyyn, voi se olla syy varhennettuun oppivelvollisuuteen. Sellainen pitkäaikaissairaus, joka ei vaikuta lapsen oppimiskykyyn, voidaan huomioida oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä, kuten avustajan työskentelyllä ryhmässä. Tällöin varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätökselle ei ole perusteita. Toimintakyvyn rajoite

tarkoittaa päivittäiseen selviytymiseen, osallisuuteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä, jotka aiheuttavat lapselle osallisuuden esteitä tai laajoja avun ja tuen tarpeita.

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna kuin lapsi täyttää 6 vuotta, ja hänellä on oikeus saada esiopetusta sinä vuonna, jona lapsi täyttää viisi vuotta¹³¹. Tällöin esiopetus voi kestää kaksi vuotta lapsen ollessa 5- ja 6-vuotias. Lapsen tulee osallistua esiopetukseen, joka kuuluu oppivelvollisuuteen¹³².

Varhaiskasvatuksen tai opetuksen järjestäjä päättää varhennetusta oppivelvollisuudesta hallintolain mukaisesti ennen perusopetuksen alkamista. Jos lapsi ei ole varhaiskasvatuksessa tai esiopetuksessa, varhennetusta oppivelvollisuudesta päättää lapsen asuinkunta. Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta voidaan tehdä myös huoltajan aloitteesta. Päätös tehdään lapsen ollessa varhaiskasvatus tai esiopetusikäinen. Päätöstä ei voi tehdä perusopetuksen alkamisen jälkeen.

Hallintopäätöksen valmistelussa tehdään yhteistyö varhaiskasvatuksen sekä esi ja perusopetuksen asiantuntijoiden kesken. Arvioitaessa varhennetun oppivelvollisuuden tarvetta lapselle, tulisi vammaa, sairautta tai toimintakyvyn rajoitetta tarkastella eri näkökulmista, jotta saadaan kokonaiskuva lapsen tuen tarpeista ja oppimisen edellytyksistä. Yhteistyö on tärkeää, jotta lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen muodostaa lapsen edun mukaisen jatkumon.

123 Perusopetuslaki 26 a §

124 Perusopetuslaki 9 §

125 Oppivelvollisuuslaki 2 §

126 Perusopetuslaki 20 d §

127 Perusopetuslaki 20 e §

128 Perusopetuslaki 20 f §

129 Oppivelvollisuuslaki 2 §

130 Oppivelvollisuuslaki 2 §, varhennetun oppivelvollisuuden mukaisia päätöksiä voi valmistella 1.10.2025 alkaen ja päätökset voi ratkaista 1.8.2026-31.8.2026 välillä

131 Perusopetuslaki 26 a §

132 Oppivelvollisuuslaki 3 §

Varhennettua oppivelvollisuutta koskevaa hallintopäätöstä tehtäessä hyödynnetään lapsesta mahdollisesti annettuja psykologisia tai lääketieteellisiä lausuntoja tai muuta vastaavaa selvitystä. Päätöksenteon kannalta olennaista on, että lausunnosta tai selvityksestä käy ilmi, miksi lapsi hyötyisi varhennetusta oppivelvollisuudesta. Päätöstä tehtäessä voidaan myös hyödyntää terveydenhuollon kanssa yhteisesti aiemmin tai arvioinnin aikana muodostettua näkemystä lapsen tilanteesta. Päätös tehdään aina perustuen lapsen tilanteen kokonaisarviointiin, hänen vahvuuksiinsa ja yksilöllisen tuen tarpeisiinsa. Varhennettua oppivelvollisuutta koskeva hallintopäätös tulee perustella ja mahdollinen lausunto tai muu vastaava selvitys liitetään päätökseen.

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen

Kun lapsella on varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätös ja tuen tarve jatkuu perusopetuksessa, lapsen opetus järjestetään siten, että oppilaalla on oikeus perusopetuksessa aloittaessaan oppilaskohtaisiin tukitoimiin ja tarvittaessa perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiseen. Jos oppilaskohtaisten tukitoimien ja perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen ovat riittämättömiä ja lapsi ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi kykene perusopetuksessa opiskelemaan oppiaineita, opetus voidaan järjestää toiminta-alueittain.

Esi- ja perusopetuksen henkilöstö tekee moniammatillista ja monialaista yhteistyötä, kun arvioidaan perusopetukseen siirtyvän varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen lapsen opetuksen järjestämistä ja tukitoimia perusopetuksessa. Tällöin hyödynnetään mahdollisia varhennettua oppivelvollisuutta varten annettuja lausuntoja tai muuta lapsen tilanteen arvioimisen tueksi jo aiemmin tehtyä tai arvioinnin yhteydessä tehtävää yhteistyötä terveydenhuollon ammattihenkilöiden kanssa. Arvioitaessa opetuksen järjestämistä perusopetuksessa tulee lapsen vammaa, sairautta tai toimintakyvyn rajoitetta tarkastella eri näkökulmista lapsen kokonaistilanteen ymmärtämiseksi. Perusopetuksen järjestämistä ja oppilaskohtaisia tukitoimia koskeva arviointi perustuu arvioon oppimäärän tavoitteista suoriutumisen ja opetukseen osallistumisen edellyttämien tukitoimien tarpeesta ja opetuksen järjestämisen tarkoituksenmukaisuudesta. Tietty lääketieteellinen diagnoosi ei automaattisesti tarkoita tiettyjen tukitoimien toteuttamista tai päätöstä perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella¹³³. Arviointiin perustuvaa tukea koskevaa päätöstä ei tehdä ainoastaan lääketieteelliseen arvioon pohjautuen, koska perusopetuksessa opetushenkilöstön tuki kohdentuu aina oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen ja tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppilaalle opetussuunnitelman tavoitteiden ja perusopetuksen oppimäärän saavuttaminen sekä opetukseen osallistuminen.

Varhennetun oppivelvollisuuden hallintopäätöksen saaneen lapsen perusopetuksen aloitusta myöhennetään vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten (kts. luku 5.5.5). Tällainen syy voi olla esimerkiksi se, että lapsi ei ole sairaudesta johtuen osallistunut lainkaan tai juuri lainkaan esiopetukseen, ja esiopetukseen osallistumisen katsotaan olevan lapsen edun mukaista.

5.5.2. Sairaalaopetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen sairaalaopetus

Lapsen vakava sairaus tai vaikea elämäntilanne edellyttää erityistä pohdintaa esiopetuksen järjestämisessä ja tarvittavan tuen suunnittelussa.

Erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen esiopetus järjestetään ensisijaisesti lapsen omassa esiopetuksen järjestämispaikassa¹³⁴. Sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on kuitenkin velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle lapselle opetusta siinä määrin kuin se hänen terveytensä huomioon ottaen on mahdollista.

133 Perusopetuslaki 20 i § (1090/2024), voimaan 1.8.2026

134 Perusopetuslaki 4 a § (1090/2024)

Hoidosta vastaavan sairaalan toimintayksikön sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevalle lapselle esiopetusta ja tukea siinä määrin kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua. Sairaalaopetusta tulee järjestää, jos esiopetusta ei muutoin pystytä järjestämään lapsen edun mukaisesti. Myös kunnat, joissa sijaitsee erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voivat järjestää sairaalaopetusta erikoissairaanhoidossa olevalle lapselle.

Hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunta ja lapsen opetuksen järjestäjä sekä lapsen kotikuntalain mukainen kotikunta taikka kotikunnattoman lapsen asuinkunta sopivat yhdessä lapsen esiopetuksen järjestämisestä¹³⁵. Esiopetuksen järjestämisestä on kuultava lasta, hänen huoltajaansa tai muuta laillista edustajaa sekä lapsen opetuksen järjestäjää ja opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisia. Jos lapsen opetuksen järjestäjä on eri kunta kuin lapsen hoidon aikainen kotikunta, myös lapsen kotikuntaa tai asuinkuntaa on kuultava¹³⁶. Jos yhteisymmärrykseen ei päästä, hallintopäätöksen tekee sairaalan sijaintikunta¹³⁷.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan on varsinaisen sairaalaopetuksen lisäksi järjestettävä konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua lapsen omassa esiopetuksen järjestämispaikassa¹³⁸. Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu kohdennetaan ensisijaisesti opettajille, sillä konsultaatiolla tarkoitetaan ammattilaisten ja asiantuntijoiden välistä neuvottelua ratkaisun löytämiseksi tai neuvon saamiseksi.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tehtävänä on tarjota henkilöstölle konsultatiivista tukea lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen suunnittelemiseksi ja toteuttamiseksi. Palvelua järjestetään sellaisissa tilanteissa, joissa tarvitaan vaativaa monialaista osaamista ennaltaehkäisevien tai korjaavien toimenpiteiden suunnittelemiseksi tai tekemiseksi muiden kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevien lasten esiopetukseen¹³⁹. Konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua voidaan hyödyntää myös muiden kuin erikoissairaanhoidon potilaana jo olevien lasten opetukseen.

Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun tarkoituksena on vahvistaa opettajien ja muun henkilöstön osaamista ja vahvistaa varhaista tukea osana esiopetuksen toimintakulttuuria. Lisäksi konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu vahvistaa sairaalaopetuksen ja esiopetuksen henkilöstön moniammatillisen ja monialaisen yhteistyön rakenteita. Oikea-aikaisella palveluiden antamisella lapsen omassa esiopetusryhmässä voidaan ehkäistä ongelmien kasautumista ja tukea esiopetukseen osallistumista.

Opetuksen järjestäjän tulee hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan kanssa moniammatillisessa yhteistyössä sopia konsultatiivisesta sairaalaopetuspalvelusta ja järjestää siirtymisen kannalta välttämätön tuki esiopetuksen järjestämiseksi¹⁴⁰. Mikäli opetuksen järjestäjä on muu kuin lapsen hoidon aikainen kotikunta tai ilman kotikuntaa olevan lapsen asuinkunta, myös lapsen kotikuntaa tai asuinkuntaa tulee kuulla. Sairaalaopetuksen päättyessä lapsi jatkaa siinä esiopetuksen toimipaikassa, johon hän kuului ennen sairaalaopetuksen järjestämistä.

135 Perusopetuslaki 4 a §

136 Perusopetuslaki 4 a §

137 Perusopetuslaki 4 a §

138 Perusopetuslaki 4 a §

139 Perusopetuslaki 4 a §

140 Perusopetuslaki 4 a §

5.5.3. Muut opetuspalvelut

Lapsi voi saada esiopetuksen aikana myös muita opetuspalveluita, mikäli lapsi tarvitsee niitä esiopetukseen osallistumisen tueksi. Muut opetuspalvelut ovat lapselle maksuttomia palveluja¹⁴¹ vastaavalla tavalla kuin tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Muiden opetuspalveluiden järjestämistavasta päättää opetuksen järjestäjä, ja palvelun järjestämisestä tehdään hallintolain mukainen päätös.

5.5.4. Lapsen esiopetuksen järjestäminen poikkeavasti terveydentilasta johtuvasta syystä

Lapsen esiopetus voidaan järjestää osittain toisin kuin perusopetuslaissa ja -asetuksessa¹⁴² säädetään ja määrätään, jos se on perusteltua lapsen terveydentilaan liittyvästä syystä. Esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairaus voi estää tai vaikeuttaa lapsen osallistumista esiopetuksessa järjestettävään opetukseen. Esiopetukseen osallistumisajan lyhentäminen tai esiopetuksen poikkeava järjestäminen ei ole mahdollista ilman päätöstä esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä. Hallintopäätös tulee tehdä aina, jos poikkeaminen ei ole tilapäinen tai vähäinen.

Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti. Päätös voidaan tehdä vain lapsen tilanteesta johtuvilla, terveydentilaan liittyvillä syillä. Terveydentilan arvioivat terveydenhuollon ammattilaiset. Hallintopäätöstä varten tarvitaan asiantuntijalausunto esiopetukseen osallistumiseen vaikuttavasta tilanteesta, joka liitetään huoltajan hakemukseen. Koska kysymyksessä on opetuksen järjestäjän päätös, tulee päätöksen tekijän aina arvioida lapsen kokonaistilanne myös pedagogisesti eli miten lapsen oikeus esiopetukseen mahdollistuu. Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä tehdään aina tapauskohtaisesti yksittäisen lapsen tilanteen perusteella. Päätöksen on oltava lapsen edun mukainen.

Esiopetuksen poikkeavaa järjestämistä koskevassa päätöksessä on yksilöitävä, miten lapsen esiopetus poikkeaa perusopetuslaissa, asetuksessa ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa säädetystä ja/tai määrätystä. Päätöksessä tulee

käydä ilmi päätöksen voimassaoloaika. Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä on voimassa määräajan, enintään lukuvuoden. Jos lapsen saama esiopetuksen määrä alittaa esiopetuksen vähimmäistuntimäärän 700 tuntia tai jos päätös koskee esiopetuksen järjestämispaikkaa, ratkaisun toimivuutta tulee säännöllisesti arvioida. Kaikki päätöksessä päätetyt asiat tulee perustella.

5.5.5. Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen

Lapsen perusopetuksen aloittamista voidaan myöhentää vuodella¹⁴³, jos se on lapsen edun mukaista. Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen perusopetuksen aloittamisesta vuotta säädettyä myöhemmin. Hakemukseen tulee liittää psykologinen ja tarvittaessa lääketieteellinen selvitys. Opetuksen järjestäjä tekee myönteisen tai kielteisen hallintopäätöksen. Päätös tulee perustella, ja psykologiset ja mahdolliset lääketieteelliset selvitykset liitetään päätökseen.

Hallintopäätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tulee tehdä vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten. Päätöstä ei voi tehdä esimerkiksi siitä syystä, että perusopetuksessa ei olisi mahdollisuutta vastata lapsen oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeeseen. Päätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tehdään ennen kuin lapsi aloittaa perusopetuksessa.

Kun lapsen perusopetuksen aloitusta on myöhennetty vuodella, lapsella on oikeus osallistua esiopetukseen vielä yhden esiopetusvuoden ajan.

141 Perusopetuslaki 31 §

142 Perusopetuslaki 18 § (1090/2024)

143 Perusopetuslaki 27 §

SASTAMALA

Pidennetty oppivelvollisuus (voimassa 31.7.2026 saakka)

Sastamalassa pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat lapset voivat olla esiopetuksessa päiväkodin tai koulun esiopetusryhmissä. Muistolan koulussa on lisäksi erityisluokkaopetusta lähinnä kehitysvammaisille pidennetyn oppivelvollisuuden lapsille. Ratkaisut ryhmäsijoituksista tehdään aina yksilökohtaisesti harkiten ja lapsen esiopetuksen järjestämisen yksityiskohdat määritellään lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevassa suunnitelmassa tai henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa. (HOJKS).

Yhteistyö nivelvaiheissa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen sekä esiopetuksen ja perusopetuksen välillä on olennaista erityisesti pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden kohdalla. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaan oppivelvollisuuden suorittamista on syytä suunnitella varhain. Huoltajille ja lapselle tulee järjestää mahdollisuus tutustua tulevaan kouluun riittävän ajoissa ja huoltajien kanssa

tehtävään yhteistyöhön tulee kiinnittää erityistä huomiota. Oppivelvollisuuden aloittamisvaiheessa pidetään siirtopalaverit, joilla varmistetaan tiedonsiirto ja tuen jatkumo.

Pidennettyä oppivelvollisuutta harkittaessa huomioidaan asiantuntijoiden lausunnot, varhaiskasvatuksen henkilöstön sekä huoltajien näkemykset. Päätöksen pidennetystä oppivelvollisuudesta tekee perusopetuksen opetuspäällikkö. Poissaolotilanteissa päätöksen tekijä määräytyy voimassa olevan sivistyspalveluiden delegointisäännön mukaisesti. Päätös toimitetaan huoltajille sähköisesti.

Varhennettu oppivelvollisuus (voimassa 1.8.2026 alkaen)

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksentekoon ja toteuttamiseen liittyvät yhteistyökäytännöt ja vastuut lisätään Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelmaan myöhemmin siten, että ne ovat voimassa 1.8.2026 alkaen.

Sairaalaopetus

Lapsen vakavan sairauden tai vaikean elämäntilanteen vuoksi saatetaan tarvita erityisiä järjestelyjä esiopetuksen toteuttamiseen liittyen. Tampereen yliopistollisen sairaalan osastohoidossa sekä avohoidossa oleville lapsille järjestetään opetusta Kissanmaan koulun Koivikkopuiston sairaalaopetuksessa. Osastoilla olevien lasten opetus toteutetaan lapsen potilashuoneessa tai sairaalaopetuksen koulutiloissa lapsen voinnin ja kokonaistilanteen mukaisesti. Opetukseen osallistuminen suunnitellaan yhdessä osastojen henkilökunnan kanssa. Sairaalaopetusjakson alkaessa sairaalaopetuksen henkilökunta tekee mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä lapsen oman esiopetusryhmän kanssa ja tutustuu lapsen tilanteeseen.

Niille erikoissairaanhoidon avohoidon piirissä oleville lapsille, joille esiopetuksen järjestäminen omassa esiopetusyksikössä ei ole lapsen edun mukaista, järjestetään avo-opetusta. Avo-opetus on jaksomuotoista. Päätös/sopimus sairaalaopetuksen avo-opetusjaksosta tehdään aina yhdeksi jaksoksi kerrallaan. Tavoitteena on, että lapsi opiskelee sairaalaopetuksessa vain yhden jakson ajan. Avo-opetukseen ohjaututaan pääsääntöisesti sairaalaopetuksen konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun kautta. Ennen avo-opetusjakson aloittamista järjestetään aloitusneuvottelu, johon osallistuvat mahdollisuuksien mukaan lapsi oman ikätasonsa ja kykynsä mukaan, huoltaja(t), lapsen oman esiopetusyksikön, opiskeluhoitopalveluiden, lasta hoitavan tahon, sosiaalitoimen sekä sairaalaopetuksen edustaja. Aloitusneuvottelussa sovitaan jakson tavoitteet ja käytännön järjestelyt sekä yhteistyön toteuttaminen lapsen oman esiopetusyksikön ja verkostojen kanssa. Jakson aikana suunnitellaan lapsen paluu takaisin omaan esiopetusyksikköön.

Sairaalaopetusjakson jälkeen varmistetaan niveltämisyhteistyöllä moniammatillisessa yhteistyössä välttämättömän tuen järjestämisestä opetuksen järjestämiseksi silloin, kun lapsi siirtyy takaisin omaan esiopetusryhmäänsä. Niveltämisyhteistyö voi olla oman esiopetusryhmän henkilökunnan ohjausta, lapsen tilanteen ja tehtyjen pedagogisten sekä muiden tukitoimien kartoitusta, opettajien osallistumista tarvittaessa lasta koskeviin asiantuntijaryhmiin.

Niveltämisyhteistyötä lapsen oman esiopetusryhmän ja lapsen verkostojen kanssa tekevät sairaalaopetuksen opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Nivellysyhteistyö voi

olla myös jalkautuvaa työtä, puhelinkonsultaatiota tai neuvotteluihin osallistumista paikan päällä tai etäyhteyksin.

Sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelu

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu on esiopetusryhmän henkilöstön ammatillista ohjausta, joka voi liittyä lapsen oppimiseen, haasteelliseen käyttäytymiseen ja psyykkiseen oireiluun esiopetuksessa. Ohjaus voi kohdistua opettamiseen, lapselle suunnattuihin tukitoimiin ja opetusjärjestelyihin sekä esiopetusryhmän toimintakulttuurin vahvistamiseen. Konsultaatio sisältää lapsen tilanteen ja tehtyjen pedagogisten sekä muiden tukitoimien ja – rakenteiden kartoitusta.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu voi olla esiopetustilanteen havainnointia, ammatillista keskustelua, puhelinkonsultaatiota ja neuvotteluihin osallistumista paikan päällä tai etäyhteyksin. Konsultoiva erityisopettaja voi tarvittaessa osallistua myös asiantuntijaryhmiin. Konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua hakee lapsen oma esiopetusyksikkö.

Lapsen esiopetuksen poikkeava järjestäminen

Lapsen esiopetus voidaan järjestää poikkeavasti, mikäli se on perusteltua lapsen terveydentilaan liittyvästä syystä. Perustelut kirjataan selvitykseen, jonka laatii varhaiskasvatuksen opettaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja esiopetusyksikön esihenkilö osallistuvat selvityksen kokoamiseen tarvittaessa. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa siitä, että lasta ja huoltajaa kuullaan ennen päätöksentekoa. Varhaiskasvatuksen palvelusihteeri valmistelee ja varhaiskasvatusjohtaja tekee päätöksen. Poissaolotilanteissa päätöksen tekijä määräytyy voimassa olevan sivistyspalveluiden delegointisäännön mukaisesti. Päätös toimitetaan huoltajille sähköisesti.

Perusopetuksen aloittaminen vuotta säädettyä myöhemmin

Kun esiopetuksessa tai lapsen huoltajien toimesta havaitaan, että lapsi voisi hyötyä perusopetuksen aloittamisesta vuotta säädettyä myöhemmin, aloitetaan yhteistyö asian selvittämiseksi. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja huolehtii, että yhteistyössä on mukana tarvittava asiantuntijaedustus. Yhteistyötä tehdään myös perusopetuksen kanssa, jotta saadaan selvitettyä, millaisin oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen liittyvillä toimenpiteillä perusopetuksen aloitus säädettyyn aikaan voisi olla mahdollista. Yhteistyön keskeisenä tavoitteena on selvittää, löytyykö perusopetuksen aloittamiseen säädettyä myöhemmin riittävät perustelut. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja koordinoi yhteistyötä. Viranhaltijapäätöksen tekee perusopetuksen opetuspäällikkö. Poissaolotilanteissa päätöksen tekijä määräytyy voimassa olevan sivistyspalveluiden delegointisäännön mukaisesti. Päätös toimitetaan huoltajille sähköisesti.

6 Opiskeluhoito

Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesti opiskeluhoillon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan opiskeluhoillon tavoitteista sekä oppilas- ja

opiskelijahuoltolaissa¹⁴⁴ määrätyn opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelman laatimisesta.

Tässä luvussa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta opiskelijasta käsitettä lapsi ja oppilaitoksesta nimitystä esiopetus tai esiopetusyksikkö. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä. Perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto käytetään ilmaisua opiskeluhoolto. Mitä jäljempänä todetaan hyvinvointialueesta, koskee myös Helsingin kaupunkia¹⁴⁵.

Opiskeluhoollolla¹⁴⁶ tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetuksessa. Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhoolto¹⁴⁷, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskeluhooltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus¹⁴⁸.

Opiskeluhoolto toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä¹⁴⁹ lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennalta ehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoolto esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi lapsilla on oikeus opiskeluhooltopalveluihin, joita ovat ikäryhmälle tarkoitettut neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut¹⁵⁰. Opiskeluhooltopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat¹⁵¹.

144 Perusopetuslaki 14 § ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 § (377/2022)

145 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1 § (1225/2020)

146 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 §

147 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 § (1225/2020)

148 YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

149 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 §

150 Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § ja 4 §

151 Terveystieteidenhuoltolaki (1326/2010) 15 a § (378/2022) ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 9 §

SASTAMALA

6.1. Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma

SASTAMALAN ESIOPETUKSEN OPISELUHUOLTOSUUNNITELMA

Sastamalassa esiopetusta järjestetään hallinnollisesti varhaiskasvatuksen alaisuudessa. Fyysisesti esiopetusta järjestetään kuitenkin pääasiassa koulujen yhteydessä, joten koulun kanssa tehtävä yhteistyö on keskeistä esiopetuksen opiskeluhoollon toteuttamisessa. Sastamalan esiopetuksen

opiskeluhooltosuunnitelma perustuu perusopetuksen opetushuoltosuunnitelmaan. Varhaiskasvatuslaissa (540/2018) ei käytetä käsitettä opiskeluhoolto, mutta opiskeluhooltosuunnitelman käytänteet ovat sovellettavissa myös esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen pois lukien yksilöllisen opiskeluhoollon käytänteet, opiskeluhooltopalvelut sekä arviot opiskeluhoollon tarpeesta. Opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä ylläpitävää toimintaa esiopetuksessa. Opiskeluhoolto toteutetaan yhteisöllisenä ja yksilöllisenä opiskeluhoollona. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennaltaehkäisevää ja ensisijaisesti toteutettava tapa esiopetuksessa. Kaikki esiopetuksessa työskentelevät osallistuvat yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttamiseen. Lisäksi lasten ja huoltajien osallisuus yhteisöllisessä opiskeluhoollossa on keskeistä ja edistää koko esiopetusyksikön hyvinvointia.

1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista

Sastamalassa esiopetusyksiköt ovat pääosin fyysisesti koulujen tiloissa, lukuun ottamatta vuorohoitoa tarvitsevien lasten esiopetusta, joka sijaitsee Ojansuun päiväkodilla. Osa yksiköistä on pieniä ja ne sijaitsevat etäällä keskustan palveluista. Pääosin esiopetusyksiköissä on yksi ryhmä. Keskustan alueella Marttilan/Muistolan koululla sekä Vareliuksessa ryhmiä on useampia.

Opiskeluhooltopalvelut ovat keskeinen osa esiopetuksessa toteutettavaa monialaista yhteistyötä. Sastamalan esiopetuksessa opiskeluhooltopalveluita tarvitaan sekä lapsen hyvinvointiin että oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvässä yhteistyössä. Sastamalassa esiopetusikäisten lasten ikäluokka käsittää tällä hetkellä vuosittain n. 150–160 lasta. Heistä tuen tarvetta on noin neljäsosalla. S2-lapsia on alle 5 % esiopetusikäisten ikäluokasta, ja he sijoittuvat esiopetukseen eri puolille Sastamalaa.

Esiopetusyksiköidemme opiskeluhoollon palveluista vastaa Pirkanmaan hyvinvointialue. Koulupsykologien rekrytointi Sastamalan alueelle on ollut haastavaa ja palvelu on toteutettu viime aikoina suurelta osin ostopalvelutoimintana. Esiopetuksen osalta psykologiresurssi on määritelty konsultoivaksi.

Sastamalan alueella työskentelee yhteensä neljä perusopetuksen koulukuraattoria, jotka ovat myös esiopetusryhmien käytettävissä. Kuraattorien yksiköt ja yhteystiedot löytyvät yksikkökohtaisesta opiskeluhooltosuunnitelmasta. Kuraattoriresurssi on määritelty myös konsultoivaksi. Konsultoivassa palvelussa esiopetuksen työntekijä ottaa yhteyttä kuraattoriin, kertoo lähtötilanteen ja konsultoiva taho tuo puolestaan esille oman ratkaisuehdotuksensa. Kuraattoriresurssi vastaa melko hyvin esiopetusryhmien tarpeeseen.

Tarkempi arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhooltopalveluista kirjataan vuosittain päivitettävään yksikkökohtaisen opiskeluhooltosuunnitelman yhteiseen osuuteen.

2. Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria ja sen kehittäminen edellyttää johtamista. Lasten terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu oppilas- ja opiskelijahuoltolain 6 §:n (opetussuunnitelman mukainen ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoito) mukaisesti yhteisöllisen työn kokonaisuuteen. Tällä tarkoitetaan toimintaa, jonka avulla seurataan ja kehitetään yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen, turvallisen ja esteettömän oppimisympäristön syntymistä, edistetään mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäistään syrjäytymistä. Esiopetuksen henkilökunnalla on ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista.

Koska Sastamalassa esiopetusyksiköt ovat pääosin fyysisesti koulujen tiloissa, yhteisöllistä opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä perusopetuksen kanssa. Vastuu yhteisöllisen opiskeluhuollon toteutuksesta, arvioinnista ja kehittämisestä on kuitenkin esiopetusyksikön henkilöstöllä ja esihenkilöllä.

Esiopetusta suunnitellaan ja toteutetaan lapsiryhmän oppimista, kehitystä ja hyvinvointia tukien. Ryhmytymiseen kiinnitetään erityistä huomiota esiopetusvuoden alussa. Lapsille luodaan turvallinen, myönteinen ja ystävällinen ilmapiiri, jossa hänen on mahdollista toimia aktiivisesti ja toisilta oppien. Esiopetuksessa toimitaan joustavasti lasta kuullen ja hänen tarpeensa huomioiden. Lasten vertaissuhteita tuetaan, leikille annetaan aikaa ja rauhaa. Lasten osallisuutta tuetaan moni eri tavoin. Lapsille opetetaan toiset huomioon ottavia toimintatapoja sekä vahvistetaan taitoja ilmaista itseään ja mielipiteitään. Esiopetusryhmän yhteiset toimintatavat laaditaan yhdessä lasten kanssa keskustellen esiopetusvuoden alussa. Lasten kanssa harjoitellaan digitaalisten välineiden käyttöä ohjatusti ja turvallisesti.

Opiskeluhoitoon tavoitteena on:

- o edistää ja tukea lapsen kasvua, oppimista, terveyttä ja hyvinvointia
- o edistää lasten ja huoltajien osallisuutta
- o luoda terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö
- o edistää esiopetus- ja/tai kouluyksikön yhteisöllistä toimintaa, terveellisyyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta
- o tukea lasta varhain ja matalalla kynnyksellä

Sastamalassa koko kaupungin opiskeluhoitoon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa opiskeluhoitoon ohjausryhmä. Ohjausryhmän jäseninä ovat sivistysjohtaja, hyvinvointikoordinaattori, perusopetuksen opetuspäällikkö, varhaiskasvatusjohtaja, lukion rehtori, liikunta- ja nuorisopalvelupäällikkö, muut erikseen nimetyt opiskeluhoitoon asiantuntijat sekä hyvinvointialueen nimeämät edustajat. Ohjausryhmää täydennetään tarvittaessa esimerkiksi erikseen kuultavilla asiantuntijoilla sekä lasten/oppilaiden ja huoltajien edustajilla. Lisäksi Sastamalassa on luotu hyvinvointityölle toimintamalli, jossa hyvinvointia edistetään eri tasoilla koko kaupungissa. Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointi -ryhmästä vastaa sivistysjohtaja.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen opiskeluhooltoryhmä (VOR) puolestaan vastaa varhaiskasvatuksen hyvinvoinnin ja turvallisuuden sekä esiopetuksen opiskeluhoollon arvioinnista, suunnittelusta sekä kehittämisestä. VOR:iin kuuluvat varhaiskasvatusjohtaja, varhaiskasvatuksen palvelupäälliköt, varhaiskasvatusyksiköiden esihenkilöt, varhaiskasvatuksen erityisopettajat sekä tarpeen mukaan muita yhteistyötahoja, esimerkiksi neuvolan terveydenhoitaja, kuraattori, tai koulupsykologi.

VOR kokoontuu säännöllisesti vähintään kolme kertaa toimintavuoden aikana. Koollekutsumisesta vastaa varhaiskasvatusjohtaja. VOR:ssa käsitellään yleisellä tasolla esiopetusyksiköistä nousevia hyvinvointiin liittyviä ilmiöitä ja teemoja. VOR:n kokoontumisista laaditaan muistio, jonka sisältöjen tiedottamisesta tarvittaessa vastaa yksikön esihenkilö. Varhaiskasvatuksen opiskeluhooltoryhmälle (VOR) on laadittu vuosikello, joka ohjaa opiskeluhoollon toimintaa ja aikatauluja.

Esiopetuksen yksikkökohtainen opiskeluhoollon suunnitelma täydentää ja tarkentaa Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelmaa opiskeluhoollon osalta. Se päivitetään lukuvuoden alussa. Suunnitelma sisältää koko kaupungin yhteisen osion, ohjausryhmien vuosikellot sekä esiopetusyksikön oman seurannan ja arvioinnin.

Koulujen yhteydessä olevissa esiopetusyksiköissä kokoontuu koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä (KOR), joka vastaa yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelusta, toteuttamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä. Koulukohtaista opiskeluhooltoryhmää johtaa koulunjohtaja/rehtori ja mukana on esiopetuksen, koulun sekä opiskeluhoollon henkilöstöä, lasten/oppilaiden ja huoltajien edustus sekä tarvittaessa oppilaanohjauksen edustaja. Tarvittaessa mukana voi olla myös muita yhteistyökumppaneita. Esiopetuksesta ryhmään kutsutaan esiopetusyksikön esihenkilö, varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä kokoontuu säännöllisesti ryhmän määrittelemällä kokoontumistiheydellä ja -tavoilla. Koulukohtaisesta opiskeluhooltoryhmästä voidaan viedä asioita opiskeluhoollon ohjausryhmälle lukuvuoden kaikissa vaiheissa. Vastaavasti ohjausryhmä voi pyytää tietoja ja kannanottoja koulukohtaiselta opiskeluhooltoryhmältä. Koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä sopii tiedottamisen sisällöt ja käytänteet.

3. Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan ikäryhmälle tarkoitettuja neuvolapalveluja, opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista yksilökohtaista opiskeluhoollon toteutusta monialaisessa asiantuntijaryhmässä. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollon seurataan ja edistetään lapsen kokonaisvaltaista terveyttä, hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista, ehkäistään ongelmia ja tarjotaan varhaista tukea.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu esiopetuksessa huoltajan suostumukseen. Lapsen osallisuus ja toivomukset otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuihin hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Kun esiopetuksessa herää huoli lapsen hyvinvoinnista, esiopetusryhmän työntekijän tulee ottaa asia puheeksi lapsen ja huoltajan kanssa. Tilanteessa pohditaan yhdessä huoltajan kanssa, voisiko asiaa edistää yksilökohtaisen opiskeluhoitoon avulla. Mikäli tilanteessa tarvitaan terveydenhuollon, kuraattorin tai psykologin arviota, esiopetusryhmän henkilöstö ohjaa lapsen ja huoltajan tarvittavan yhteistyötahon luokse tai kutsuu kyseessä olevan yhteistyötahon mukaan yhteistyöhön.

Esiopetuksessa on käytössä hyvinvointialueen laatima Tiedonsiirto varhaiskasvatuksen ja neuvolan välillä -lomake, jonka avulla välitetään tietoa neuvolaan, mikäli esiopetuksessa herää huoli lapsen oppimisesta, kehityksestä tai hyvinvoinnista.

Esiopetusryhmän työntekijä voi konsultoida nimettömästi opiskeluhoitoon ammattilaista lapsen tilanteeseen liittyen. Tavoitteena on konsultaatio mahdollisimman varhain ja matalalla kynnyksellä. Konsultaation yhteydessä pohditaan, onko tarve ryhtyä toimenpiteisiin ja miten tilanteessa edetään.

Yksilökohtainen opiskeluhoito edellyttää aina huoltajan kirjallista suostumusta erillisellä asiakirjalla. Lapsen näkemykset, toiveet ja mielipiteet tulee myös ottaa huomioon häntä koskevissa asioissa lapsen iän ja kehitystason mukaisesti. Yksittäisen lapsen hyvinvointiin liittyvän asian käsittelemiseksi voidaan koota monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Aloite monialaisen asiantuntijaryhmän koolle kutsumisesta voi tulla huoltajalta, esiopetusryhmän henkilöstöltä tai opiskeluhoitoon ammatilaisilta. Huoltaja osallistuu kokoontumiseen. Lapsi osallistuu asiansa käsittelyyn ikä- ja kehitystasolleen sopivalla tavalla. Yhteisessä kokoontumisessa eri tahot yhdistävät tietonsa ja osaamisensa ja tilanteeseen tartutaan mahdollisimman varhain. Tavoitteena on edetä systemaattisen työotteen mukaisesti etsien yhteistä ymmärrystä ja sopivia ratkaisuja lapsen tilanteeseen. Asiantuntijaryhmän kokoonpano määräytyy käsiteltävän asian mukaan. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita vain huoltajan suostumuksella.

Monialaisen asiantuntijaryhmän työskentely alkaa yhteistyössä lapsen ja perheen kanssa. Yhdessä pohditaan, mikä on lapsen tilanteessa keskeisin huoli ja ketä perhe toivoo kokoontumiseen kutsuttavan. Yhteyshenkilö kutsuu tarvittavat asiantuntijat koolle ja informoi heitä käsiteltävästä asiasta. Perhe voi kutsua mukaan itselleen tärkeitä henkilöitä. Yhteisessä työskentelyssä käydään ensin läpi jokaisen läsnäolijan näkemys lapsen tilanteesta ja sen jälkeen pohditaan yhdessä keskustellen mahdollisia ratkaisuja ja toimenpiteitä. Lopuksi tehdään suunnitelma jatkosta ja kirjataan vastuut sovittujen asioiden edistämiseksi.

Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka kirjaa käsittelyn lapsen opiskeluhoitokertomukseen. Vain välttämättömät tiedot kirjataan opiskeluhoitokertomukseen. Opiskeluhoitokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon aikajärjestyksessä eteneväksi. Opiskeluhoitokertomukset muodostavat

koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitokisterin. Opiskeluhoitokisterin vastuuhenkilönä toimii esiopetusyksikön esihenkilö. Hyvinvointialueen työntekijät kirjaavat tiedot omalta osaltaan omiin potilas- tai asiakaskertomuksiin.

Jos huoltaja ei anna lupaa asiantuntijaryhmän koolle kutsumiselle, rastietaan tämä kohta yksilöllistä opiskeluhoitoa koskevasta lomakkeesta ja pyydetään huoltajan allekirjoitus. Tällöin huoltajalle kerrotaan, että tilanteen niin vaatiessa henkilöstöllä on velvoite kertoa huoli opiskeluhoitoon työntekijöille. Mikäli lapsen tilanne on sellainen, että lastensuojeluilmoituksen tekeminen on aiheellista, huoltajan lupaa ei tarvita. Ilmoituksen tekee se työntekijä, jolla huoli on.

Lasten erityisruokavaliot ja lääkitykset

Sastamalan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen ruokapalveluita tuottaa Servi, joka valmistaa erityisruokavaliot lapselle terveydentilan tai eettisen vakaumuksen perusteella. Jos erityisruokavaliolle on tarvetta, tulee siitä ilmoittaa Selvitys erityisruokavaliosta -lomakkeella. Mikäli lapsella on enemmän kuin viisi ruokainerajoitetta, tulee käyttää pidempää Selvitys erityisruokavaliosta -lomaketta. Terveystieteisiin syihin perustuva erityisruokavaliot edellyttää lääkärin, ravitsemusterapeutin tai terveydenhoitajan allekirjoittaman todistuksen.

Erityisruokavalioilmoitus on voimassa kolme vuotta tai terveydenhuollon todistuksessa määritellyn ajan, jonka jälkeen tiedot poistuvat järjestelmästä automaattisesti ja erityisruokavaliot valmistus päättyy. Jos erityisruokavaliot tarve jatkuu tai muuttuu, tulee täyttää uusi ilmoitus erityisruokavaliosta. Terveystieteisiin syihin perustuvaan erityisruokavalioilmoitukseen tarvitaan voimassa oleva terveydenhuollon todistus. Uusi ilmoitus ja terveydenhuollon todistus korvaa aiemman ilmoituksen. Ruokapalveluissa noudatetaan aina viimeisintä ilmoitusta erityisruokavaliosta, jonka vuoksi uudessa ilmoituksessa on oltava kaikki voimassa olevat erityisruokavaliotiedot. Tarkempaa tietoa erityisruokavalioiden ilmoittamisesta löytyy Servin kotisivuilta.

Varhaiskasvatus- ja esiopetuspäivänä aikana lapselle voidaan antaa vain lääkärin reseptillä määräämiä välttämättömiä lääkkeitä. Sastamalan varhaiskasvatuksen ja esiopetukseen on laadittu erillinen lääkehoitosuunnitelma, jossa on tarkemmin lääkehoitoon liittyviä käytäntöjä.

Pitkäaikaisen sairauden hoitamisen käytännöt on kuvattu erilliseen lapsen henkilökohtaiseen lääkehoitosuunnitelmaan, joka laaditaan yhteistyössä huoltajan kanssa. Lyhytaikaisen lääkehoidon toteuttamiseksi laaditaan lyhyempi versio lääkehoidosta. Lääkkeet tulee toimittaa alkuperäisissä pakkauksissa resepteineen ja ohjeineen henkilökunnalle.

4. Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoolto on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lasten, huoltajien, esiopetuksen henkilöstön ja opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten sekä yhteistyötahojen osallisuus opiskeluhoollon toimintatapojen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on opiskeluhoollon keskeistä. Tämä edellyttää yhteisiä toimintatapoja ja erityisesti opetuksen järjestäjän ja hyvinvointialueen yhteistyötä.

Lasten osallisuus

Lasten osallisuus toteutuu esiopetusryhmän arjen toiminnassa. Lapset saavat vaikuttaa esiopetuksen toimintaan. Heidän näkemyksiään kuullaan ja selvitetään aktiivisesti. Lapsi osallistuu esiopetuskeskusteluun ikä- ja kehitystasoonsa sopivalla tavalla. Yhteisöllisyyttä vahvistetaan erilaisten yhteisten juhlien, tapahtumien ja arjen toimintojen kautta. Toimintavuoden alussa lasten kanssa laaditaan yhteiset toimintatavat esiopetukseen. Lapset arvioivat aktiivisesti toimintaa keskustelujen sekä muiden työtapojen kautta. Tarvittaessa esiopetuksessa on esimerkiksi erilaisia lasten kokouksia, joilla myös edistetään lasten osallisuutta.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Esiopetuksessa tehdään aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajille tiedotetaan esiopetukseen liittyvistä asioista säännöllisesti. Arjen kohtaamisissa kerrotaan lapsen oppimiseen, kehitykseen sekä hyvinvointiin liittyvistä asioista avoimesti. On tärkeää, että huoltajat kokevat tulevansa kuulluiksi lapsena asioissa. Huoltajien osallisuus mahdollistuu päivittäisten kohtaamisten lisäksi vanhempainilloissa sekä lapsen esiopetuskeskusteluissa. Erityisesti näissä kohtaamisissa huoltajilla on mahdollisuus tulla kuulluksi. Vuosittain kerättävissä asiakaskyselyissä huoltajat saavat vaikuttaa koko kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kehittämiseen. Esiopetuksen arjessa huoltajien kanssa viestitään sähköisesti mm. Wilman kautta.

Monialainen yhteistyö oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen käytännöt on kuvattu Sastamalan esiopetuksen opetussuunnitelmassa luvussa 5. Esiopetuksessa lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin liittyviä asioita suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan monialaisessa yhteistyössä, ensisijaisesti opiskeluhoitopalveluiden kanssa.

Myös sairaalaopetuksen kanssa tehtävää yhteistyötä on kuvattu esiopetuksen opetussuunnitelman luvussa 5. Sairaalaopetusjakso on aina määräaikainen ja lapsi pysyy omassa esiopetusryhmässään kirjoilla jakson ajan, joten myös opiskeluhoollon palvelut järjestetään lapsen oman esiopetusryhmän kanssa yhteistyössä.

Yhteistyö muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä tarvittaessa eri tahojen kanssa lapsen hyvinvoinnin edistämiseksi. Esiopetus sijaitsee pääosin fyysisesti koulujen tiloissa, joten luonteva yhteistyökumppani on koulu. Esiopetuksen henkilöstö on mukana koulun yhteisöllisen opiskeluhuollon palaverissa sekä tekee yhteistyötä myös esi- ja alkuopetuksen yhteiseen toimintaan liittyen. Tämän yhteistyön edistämisestä vastaa esiopetusyksikön esihenkilö yhdessä rehtorin/koulun johtajan kanssa. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa.

Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä Pirkanmaan hyvinvointialueen järjestämien sosiaali- ja terveystalvelujen kanssa tarvittaessa, mikäli lapsen tilanne sitä edellyttää. Esiopetuksesta voidaan ohjata perheitä ottamaan yhteyttä erilaisiin lapsen ja perheen hyvinvointia tukeviin palveluihin matalalla kynnyksellä.

Perehdytys

Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa siitä, että opiskeluhuoltoon liittyvä perehdytys tapahtuu osana esiopetuksen työntekijän muuta perehdytystä. Työntekijä tutustuu esiopetuksen opetussuunnitelmaan sekä siihen sisältyvään opiskeluhuoltosuunnitelmaan. Lisäksi työntekijä perehtyy yksikkökohtaiseen opiskeluhuoltosuunnitelmaan. Esiopetusryhmän henkilöstö vastaa omalta osaltaan perehdytyksestä (esimerkiksi ryhmään liittyvät käytännöt). Koulujen yhteydessä olevien esiopetusyksiköiden osalta tutustutaan koulun turvallisuuskansioihin ja -suunnitelmiin yhdessä sovitulla tavalla.

Tarvittaessa opiskeluhuoltoon liittyvistä aiheista pidetään infoja esiopetusvuoden aikana. Sähköpostilla tiedotetaan yhteisistä käytännöistä tarvittaessa.

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteisessä Teams -työtilassa on materiaalia muun muassa opiskeluhuoltoon liittyen. Opiskeluhuoltoon liittyvää koulutusta tarjotaan tarpeen mukaan. Esiopetusyksikön esihenkilö vastaa osaamisen ajantasaisuudesta omassa yksikössään. Vuosittain laadittavassa koulutussuunnitelmassa huomioidaan koulutustarpeet tarvittaessa myös opiskeluhuollon näkökulmasta.

5. Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

SASTAMALAN KAUPUNGIN VARHAISKASVATUKSEN JA ESIOPETUKSEN KIUUSAAMISEN EHKÄISYN SUUNNITELMA

Johdanto

Varhaiskasvatuslain (540/2018 10§) mukaan lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Esiopetussuunnitelman perusteet (2014) puolestaan velvoittaa esiopetuksen järjestäjää laatimaan suunnitelman kiusaamisen ehkäisystä ja puuttumisesta. Tämä asiakirja on laadittu vastaamaan näihin velvoitteisiin.

Sastamalan varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma on jatkossa osa Sastamalan varhaiskasvatussuunnitelmaa ja esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaa. Suunnitelmaa tulee hyödyntää myös yksikkökohtaisen opiskeluhoitosuunnitelman sekä lukuvuosisuunnitelman laadinnassa. Jokaisen varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstöön kuuluvalla on velvollisuus puuttua kiusaamistilanteisiin ja toimittava ennaltaehkäisevästi oman yksikkönsä suunnitelman mukaisesti.

Mitä kiusaaminen on?

Kiusaaminen on subjektiivinen kokemus, jota esiintyy kaikkialla, missä lapset toimivat ryhmässä. Kyseessä on siis ryhmäilmiö, jonka yleispiirteitä ovat toistuvuus, tietoisuus, vallankäyttö tai vallan epätasapaino. Kiusaamisen taustalla on aina jokin syy, joka kasvattajan tulisi pyrkiä selvittämään. Kiusaaminen voi olla suoraa tai epäsuoraa, fyysistä, sanallista tai psyykkistä kiusaamista.

Kiusaamisen muodot



Kuva 1. Päiväkodissa esiintyneet kiusaamisen muodot ja tavat (Kirves & Stoor-Genner, 2010) 23.3.2021

Kiusaamiseen puuttuminen

Kiusaamiseen tulee puuttua aina. Kasvattajan, joka näkee tilanteen tai kenelle asiasta tullaan ensimmäisen kertomaan, puuttuu asiaan. Kyseisen kasvattajan tehtävä on kuitenkin saattaa tilanne loppuun asti. Kasvattajan tehtävä on opettaa ja näyttää mallia, kuinka tilanteessa tulisi toimia. On kuitenkin huomattava, että kiusaamiseen puuttuminen on koko henkilökunnan asia.

Toimi näin, kun havaitset/kuulet kiusaamisesta:

1. Kuuntele puolueettomasti tilanteessa olleita. Pyri saamaan mahdollisimman selvä käsitys siitä, mitä on tapahtunut.

2. Kysele osapuolilta miltä tilanne heidän mielestään tuntui.
3. Käydään yhdessä lasten kanssa tilanne läpi ja sovitaan jatkotoimenpiteistä asianosaisten kanssa. Tuo selvästi esiin mitä on sovittu.
 - Huomioi, että anteeksipyyttäminen on lapselle vielä mekaaninen toimenpide, jonka merkitystä lapsi ei välttämättä vielä ymmärrä.
4. Anna positiivista palautetta lapsille silloin, kun he kykenevät itsenäisesti ratkaisemaan tilanteen rakentavalla ja oikeudenmukaisella tavalla.
5. Keskustele asiasta jälkeen päin tiimisi kanssa ja sovitaan seuranta.
6. Sovi, kuka kertoo tapahtuneesta lapsen/lasten huoltajille hakutilanteen yhteydessä.

Lasten ja lasten leikkien havainnointia tulee tehostaa, mikäli kiusaamista yksikössä havaitaan. Jos huoltajat tuovat esiin kiusaamiseen liittyviä asioita, tulee tiimissä kohdentaa havainnointia tilanteen vaatimalla tavalla ja kertoa havainnoinnit myös huoltajille.

Kiusaamisen ehkäisy

Kiusaamisen ehkäisy on kokonaisvaltaista kasvatusta yhteiskuntaan, jossa yksilöt kunnioittavat toisiaan ja ovat keskenään tasavertaisia. Kirves & Stoor-Gennerin (2010, 44) mukaan yksiköissä kasvattajien tulee kiinnittää huomiota vertaissuhteisiin, leikkiin ja tapaan, kuinka kohtaamme erityyppisiä käyttäytymistapoja päiväkodin arjessa. Kasvattajan sensitiivisyys on avainasemassa.

Sastamalan varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kiusaamisen ehkäisy on kannatteleva arvo toimintayksikön ja -ryhmän toimintaa suunniteltaessa. Varhaiskasvatusyksiköissä kiusaamisen ehkäisyn keinot painottuvat niin, että ne vastaavat parhaiten ryhmän ja ryhmän yksittäisten lasten tarpeisiin (Kirves & Stoor-Genner 2010, 44).

Kiusaamisen ehkäisyn keinoja

- o Turvallinen ilmapiiri
- o Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- o Leikin havainnointi, ohjaaminen ja osallistuminen
- o Lapsen itsetunnon vahvistaminen
- o Lasten osallisuus
- o Tasa-arvon edistäminen
- o Yhteistyö vanhempien kanssa
- o Kiusaamistilanteiden käsittelyä etukäteen lasten kanssa (esim. draaman, keskustelun ja leikin avulla)

Lähteet

Kirves, L. & Stoor-Genner, M. 2010. Kiusaavatko pienetkin lapset? Helsinki: Mannerheimin Lastensuojeluliitto & Föhlhålsan.

SASTAMALAN KAUPUNGIN ESIOPETUKSEN KRIISISUUNNITELMA (SUUNNITELMA KRIISI-, UHKA- JA VAARATILANTEIDEN VARALLE)

Sastamalassa valtaosa esiopetusryhmistä sijaitsee koulujen yhteydessä. Tämän vuoksi esiopetuksen kriisisuunnitelma perustuu koulujen laatimaan kriisi-, uhka- ja vaaratilanteiden suunnitelmaan. Sisältöä ja käsitteitä on muokattu esiopetukseen soveltuviksi.

Esiopetusta koskeva kriisi voidaan määritellä lapselle tai henkilökunnalle tapahtuvaksi ennakoimattomaksi, kärsimystä aiheuttavaksi muutokseksi tai menetykseksi. Tällaisia kriisejä ovat esimerkiksi lapsen tai esiopetuksen työntekijän äkillinen kuolema, lapsen tai työntekijän läheisen kuolema, vakava onnettomuus, vakava väkivaltatilanne tai väkivallan uhka. Kriisistä voi olla kyse myös silloin, kun yllättävä ja äkillinen isompi tai pienempi häiriötilanne koskettaa kunnan lapsia tai nuoria suoraan tai välillisesti ja vaatii erityistoimia, tai vastaava tilanne toteutuu valtakunnan tasolla tai maailmanlaajuisesti.

Toimintaohjeet äkillisissä kriiseissä sekä uhka- ja vaaratilanteissa ovat osa kriisisuunnitelmaa. Suunnitelmien laadinnassa varmistetaan yhteensopivuus koulun järjestysääntöjen kanssa ja tehdään yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa.

Kun esiopetusyksikköä kohtaa kriisi, tulee asiasta tiedon ensimmäisenä saaneen ottaa yhteyttä yksikön esihenkilöön, jolla on kokonaisvastuu tilanteesta ja auttamistoiminnan käynnistymisestä sekä tiedottamisesta. Esihenkilö ottaa yhteyttä varhaiskasvatusjohtajaan. Varhaiskasvatusjohtaja on yhteydessä sivistysjohtajaan, mikäli tilanteen vakavuus sitä edellyttää. Tarvittaessa koolle kutsutaan Sastamalan kaupungin kriisiryhmä.

Jokaisen esiopetusyksikön omat turvallisuusasiakirjat ja turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat kootaan ryhmän turvallisuuskansioon. Turvallisuuskansion säilytyksestä ja käytöstä on selkeät ohjeet, jotta se on tarvittaessa helposti koko henkilöstön saatavilla.

Kriisiviestintä

Äkillisissä kriisitilanteissa noudatetaan Sastamalan kaupungin kriisiviestinnän suunnitelmaan (löytyy kaupungin intrasta) kirjattuja viestinnän periaatteita yksikön sisäisessä, esiopetusyksikön ja opetuksen järjestäjän välisessä sekä ulkoisessa tiedottamisessa. Tiedottamisvastuut esiopetuksessa tulee suunnitella ennakoon siten, että tiedotustarpeen tullessa voidaan tietoja antaa luotettavasti ja oikeilta tahoilta. Suunnittelussa on otettava huomioon sisäinen ja ulkoinen tiedottaminen sekä ennakoiva, tilannekohtainen ja jälkikäteinen tiedottaminen. Viestintä ja tiedottaminen on erotettava toisistaan. Tiedottamisvastuu on yleisesti ottaen yksikön esihenkilöllä. Hän on vastuussa siitä, mitä tietoja annetaan tiedotusvälineille. Yksityisyyden suojaa

ei saa tiedottaessa loukata. Epäilystä rikoksesta tiedottamisen oikeus on vain tutkinnanjohtajalla.

Perehdyttäminen ja toimintavalmiuksien harjoittelu

Henkilöstön tulee ennaltaehkäisevillä toimenpiteillä ja valvonnalla pyrkiä estämään uhka- ja vaaratilanteet. Onnettomuuksiin tai turvallisuushäiriöihin varautumista tuetaan perehdyttämällä henkilökunta turvallisuussuunnitelmiin sekä valmentamalla heitä ja lapsia toimimaan oikein uhka- ja vaaratilanteissa. Koko koulun yhteinen pelastautumisharjoittelu suoritetaan lukuvuosittain. Henkilöstölle järjestetään säännöllisin väliajoin ensiapukoulutusta. Perehdyttämisestä ja käytännön harjoittelun järjestämisestä vastaa yksikön esihenkilö.

Yhteistyö ja keskinäinen työn- ja vastuunjako kriisitilanteisiin varauduttaessa sekä kriisitilanteissa

Turvallisuuden edistämiseen tähtäävien tavoitteiden toteuttamisesta käytännön vastuu on esiopetusyksikön esihenkilöllä. Hänen tehtävänä on välittää tieto turvallisuuteen liittyvistä epäkohdista ja tarvittavista muutoksista opetuksen järjestäjälle tai muulle asianosaiselle yhteistyötaholle. Turvallisuusasiakirjojen laatimisesta ja tilojen turvallisuudesta vastaa yksikön esihenkilö yhteistyössä kiinteistönhoidon henkilöstön sekä tarvittavien viranomaisten kanssa.

Turvallisuussuunnitelmien päivitys ja arviointi

Turvallisuuskansion sisältämät asiakirjat ja suunnitelmat tulee päivittää vuosittain lukuvuoden alkaessa. Pelastussuunnitelman tarkistamisessa on mukana pelastustoimi ja poliisi. Päivittämisestä vastaa esiopetusyksikön esihenkilö. Päivityksen yhteydessä arvioidaan sen ajanmukaisuus ja tehdään tarvittavat muutokset.

TOIMINTA ERILAISISSA KRIISI-, UHKA JA VAARATILANTEISSA

Ennakoimaton sairauskohtaus

Jos lapsella on jokin pitkäaikaissairaus, tiedot ja toimintaohjeet löytyvät lapsen lääkehoitosuunnitelmasta. Näihin tietoihin tulisi jokaisen lapsen kanssa työskentelevän henkilön perehtyä jo etukäteen. Muuten sairauskohtauksissa toimitaan yleisten ensiapuohjeiden mukaisesti.

Vakava sairaus

Kun tieto lapsen vakavasta sairaudesta tulee esiopetusryhmään, kysytään lapsen huoltajilta, miten he toivovat asiaa esiopetuksessa käsiteltävän. Huoltajien luvalla asiasta tiedotetaan muulle henkilökunnalle ja sitä käsitellään ryhmän lasten kanssa. Asiantuntijoita pyydetään tarvittaessa apuun.

Lapsen kuolema

Tiedon saanut työntekijä ilmoittaa asiasta esiopetusyksikön esihenkilölle. Esihenkilö on yhteydessä lapsen omaisiin ja selvittää, miten omaiset toivovat asiaa esiopetusyksikössä käsiteltävän (suruliputus, muistohetki, tiedottaminen). Tapahtuneesta kerrotaan henkilökunnalle. Esiopetusryhmän henkilöstö kertoo tapahtuneesta muille lapsille saatuaan tähän luvan lapsen huoltajalta. Tilanteen mukaan asiaa käsitellään yhtä aikaa myös koulun muissa luokissa. Käsittelyyn voidaan ottaa mukaan opiskeluhuollon toimijoita.

Ohjeita tapahtuman käsittelyyn lapsiryhmässä:

- Tapahtumasta tulee puhua avoimesti ja konkreettisesti.
- Lasten on hyvä saada puhua siitä, mitä ovat kuulleet asiasta.
- Lasten tulee saada kertoa myös siitä, mitä ajattelevat/tuntevat.
- Jotkut lapset saattavat ahdistua tilanteessa niin, että tarvitsevat henkilökohtaista keskusteluapua. Työntekijä voi ohjata lapsen tarvittaessa keskustelemaan opiskeluhuollon ammattilaisen kanssa.
- Kuolleen lapsen istumapaikan voi koristella kynttilällä, liinalla ja kukilla.

Sovitun mukaan on mahdollista järjestää esiopetusyksikössä muistotilaisuus. Seurakunta auttaa tarvittaessa muistotilaisuuden suunnittelussa ja järjestämisessä. Kuolleen lapsen vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua muistotilaisuuteen. Esiopetusryhmästä otetaan yhteyttä kotiin ja sovitaan mahdollisesta surunvalittelukäynnistä.

Työntekijän kuolema

Tiedon saanut työntekijä ilmoittaa asiasta esiopetusyksikön esihenkilölle, joka selvittää yhteistyössä tarvittavien tahojen kanssa tilanteessa etenemistä. Työntekijän omaisten toiveet huomioidaan. Henkilöstöä tiedotetaan tapahtuneesta. Esiopetusryhmän työntekijät kertovat tapahtuneesta lapsille yhteisesti sovitulla tavalla.

Kun kaikille esiopetusyhteisön jäsenille on kerrottu tapahtuneesta, lippu nostetaan puolitankoon. Lasten kotiin lähetetään lyhyt tiedote. Lisäksi sovitaan, kuinka omaisia muistetaan. Esiopetusyksikön esihenkilö kysyy omaisilta, haluavatko nämä, että työtoverit ja/tai muut työnantajan edustajat osallistuvat hautajaisiin. Esiopetusyksikössä voidaan järjestää muistotilaisuus. Seurakunnalta on mahdollisuus saada apua tilaisuuden järjestämiseen. Henkilökunta voi saada apua tapahtuneen käsittelyyn mm. työterveyshuollosta.

Lapsen läheisen kuolema

Tieto lapsen huoltajan tai muun läheisen kuolemasta tulee esiopetusryhmään useimmiten työntekijän kautta. Esiopetusyksikön esihenkilölle tai varhaiskasvatuksen opettaja on yhteydessä perheeseen ja pyytää heiltä suostumuksen sille, että muille lapsille saa kertoa asiasta. Perheeltä saadaan myös tieto siitä, mitä asiasta saa kertoa ja haluaako lapsi olla itse paikalla. Opettaja myös varmistaa, ovatko lähiomaiset saaneet riittävää kriisiapua tilanteeseen.

On pyrittävä siihen, että tiedon lähiomaisen kuolemasta kertoo lapselle hänen perheensä jäsen, mieluiten jompikumpi huoltajista. Joissakin tapauksessa suruviesti jää kuitenkin väistämättä työntekijän toimitettavaksi. Näissä tapauksissa viestin kertoo lapselle läheisin aikuinen. Keskustelulle on etsittävä rauhallinen, häiriötön paikka ja varattava riittävästi aikaa. Aikuisella on oltava riittävästi paikkansa pitävää, varmistettua tietoa asiasta. Fyysinen kosketus voi auttaa rauhoittavasti, mutta jollei lapsi sitä halua on hänen tahtoaan kunnioitettava.

Uhkaava henkilö esiopetusyksikön tiloissa tai uhkausviesti

Kun työntekijä kohtaa uhkaavasti käyttäytyvän henkilön esiopetusyksikön tiloissa tai piha-alueella, on ensin arvioitava, onko tilanteessa välitöntä väkivallan uhkaa. Mikäli työntekijä arvioi tilanteen niin vaaralliseksi, ettei keskustelua kannata tässä vaiheessa aloittaa, on hänen huolehdittava itsensä ja paikalla olevat henkilöt turvaan. Tämän jälkeen työntekijän on mahdollisuuksien mukaan varoitettava muita. Yleensä näissä tilanteissa suojaudutaan sisätiloihin lukitsemalla ovet ja ikkunat sekä siirtymällä pois ovien ja ikkunoiden läheisyydestä. Tämän jälkeen työntekijä soittaa hätänumeroon 112. Puhelun jälkeen noudatetaan hätäkeskuksen antamia ohjeita.

Mikäli työntekijän arvion mukaan tilanne voidaan hoitaa turvallisesti keskustelemalla, on pyrittävä rauhoitteluun ja kuuntelemaan henkilöä. Jos tilanne selviää ja henkilö rauhoittuu keskustelemalla, on työntekijän ilmoitettava uhkatilanteesta yksikön esihenkilölle.

Kun työntekijä vastaanottaa uhkauksen esimerkiksi sähköpostin tai puhelimen välityksellä, on hänen ensin arvioitava, onko välitöntä vaaraa. Mikäli työntekijä arvioi tilanteen kiireelliseksi, on hänen soitettava heti hätänumeroon 112 ja noudatettava hätäkeskuksen ohjeita. Mikäli työntekijä arvioi tilanteen kiireettömäksi, hän neuvottelee toimenpiteistä yksikön esihenkilön kanssa. Tilanteista kuitenkin ilmoitetaan aina poliisille.

Pommiuhkaus tai epäilyttävä esine

Kun työntekijä vastaanottaa pommiuhkauksen puhelimitse, sähköpostilla tai henkilökohtaisesti, soitetaan aina välittömästi hätänumeroon 112 ja toimintaan heidän antamien ohjeiden mukaan.

Kun esiopetusyksikön alueelta löytyy epäilyttävä esine, on ensin huolehdittava turvallisuudesta poistamalla kaikki henkilöt esineen läheisyydestä. Tämän jälkeen soitetaan hätänumeroon 112 ja toimitaan ohjeiden mukaan.

Laajasti koskettanut tapahtuma muualla

Tapahtuma voi aiheuttaa lapsissa pelkoja ja turvattomuuden tunnetta. Lapsille on varattava tarpeen mukaan aikaa asian käsittelyyn ja keskusteluun esiopetuksessa. Tarvittaessa hyödynnetään opiskeluhuollon henkilöstöä.

Seksuaalisen hyväksikäytön tai perheväkivallan epäily

On tärkeää, että lapsi tulee kuulluksi kertoessaan mahdollisesta seksuaalisesta hyväksikäytöstä tai perheväkivallasta. Hyväksikäytön epäily voi herätä monissa eri tilanteissa. Lapsi voi itse kertoa kokemuksestaan tai lapsen käyttäytyminen voi herättää epäilyn. Asian tietoonsa saanut henkilö ottaa yhteyttä yksikön esihenkilöön. Henkilöstö voi pyytää konsultaatiota opiskeluhuollosta (terveydenhoitaja/koulukuraattori/koulupsykologi). Tarvittaessa tehdään lastensuojeluilmoitus lastensuojelun työntekijöille ja ilmoitetaan asiasta poliisille.

Itsetuhoisuus

Jos esiopetusyksikössä havaitaan lapsen itsetuhoisia puheita tai tekoja, otetaan yhteyttä lapsen huoltajiin, sekä tarvittaviin opiskeluhuollon asiantuntijoihin. Tilanteen niin vaatiessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). On tärkeää varmistaa, että lapsi saa tarvitsemaansa apua, ja että huoltajilla on tieto, mistä apua voi saada.

Lapsilla itsetuhoiset ajatukset ja teot ovat yleensä seurausta pitkäaikaisesta alakuloisuudesta tai masennuksesta. Esiopetuksessa pyritään mahdollisimman varhain tunnistamaan näitä oireita ja tarjoamaan tukea.

Itsetuhoisuuden voivat laukaista:

- perheen sisäiset ristiriidat ja huono kommunikaatio
- ero itselle läheisestä ihmisestä
- lähiomaisen, läheisen ystävän tai muulla tavoin merkityksellisen ihmisen (myös lemmikin!) kuolema
- kiusaaminen
- epäonnistumiset ja pettymykset

Masennuksen oireita lapsilla voivat olla:

- matala mieliala
- kyvyttömyys mielihyvään, apatia
- voimattomuus, väsymys, motivaation puute
- keskittymisen ja tarkkaavuuden vaikeudet
- alentunut itsetunto
- syllisyyden tunteet
- kuolemantoiveet

Itsetuhoisuuden merkkejä voivat olla:

- itsemurhasta ja kuolemasta puhuminen
- normaalien arkiaktiviteettien (esim. harrastukset) lopettaminen
- toistuvat poissaolot
- epätavallinen uhkarohkeus, riskikäyttäytyminen, väkivaltaisuus
- huomattavat negatiiviset muutokset persoonallisuudessa, suoriutumisessa, käyttäytymisessä ja asenteissa

Masennuksen/itsetuhoisuuden ehkäisemiseksi voi pyrkiä tukemaan:

- osoittamalla aitoa huolenpitoa ja halua kuunnella lasta
- keskustelemalla lapsen ja huoltajan kanssa
- ottamalla yhteyttä opiskeluhuollon ammattilaisiin tai konsultoimalla
- tarjoamalla lapselle turvallisia rutiineja

- o antamalla lapselle aikaa ja huomiota
- o seuraamalla tilanteen kehitystä ja puuttumalla varhain

7. Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus

Valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhdistykselle tai säätiölle luvan esiopetuksen järjestämiseen¹⁷⁸. Järjestämisluvassa opetuksen järjestäjälle voidaan määrätä erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva erityinen koulutustehtävä.

Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa esiopetukselle asetettuja yleisiä tavoitteita sekä oppimiskokonaisuuksien toteuttamiselle asetettuja yhteisiä tavoitteita. Esiopetuksessa noudatetaan näitä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita sitouttamatta lapsia tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatusjärjestelmän taustalla olevaan arvo ja kasvatustilafilosofiseen järjestelmään. Poikkeamista ja painotuksista määrätään järjestämisluvassa ja valtioneuvoston asetuksessa¹⁷⁹.

178 Perusopetuslaki 7 §

179 Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §

180 Valtioneuvoston asetus (422/2012) 3 § ja 10 §