

## PERUSTETEKSTI

### 10.5 Paikallisesti päätettävät asiat

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, kieliin ja kulttuuritaustoihin liittyvät erityiskysymykset ja kuvataan, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisesti erilaisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa.

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään
- minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan
- miten maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu
- järjestetäänkö oman äidinkielen opetusta sekä miten tiedotetaan huoltajia sen merkityksestä ja saatavuudesta
- käytetäänkö maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tukena suunnitelmaa opintoja varten.

## SASTAMALA

### **10.5.1 Miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään**

*Sastamalassa oppilaat, joilla on monikielinen tai maahanmuuttotausta opiskelevat pääsääntöisesti omassa lähikouluksaan osana yleisopetuksen ryhmää. Valmistavan opetuksen tarvetta ja järjestämistä arvioidaan tapauskohtaisesti vuosittain. S2-opetusta järjestetään joustavasti joko pienryhmäopetuksena tai samanaikaisopetuksena. Opetusryhmät ja S2-tuntimäärät määräytyvät koulukohtaisesti oppilaiden määrän ja kielitaidon tason mukaan.*

*Opetuksessa hyödynnetään kielitietoisia menetelmiä huomioiden oppilaan kielitaito eri oppiaineissa. Tarvittaessa tarjotaan opetuskielen tukiopetusta, joka painottuu erityisesti niihin aineisiin, joiden käsitteistön hallinta on vaikeaa.*

### **10.5.2. Minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan**

Koulussa tuetaan oppilaan usean kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentumista. Heitä rohkaistaan käyttämään osaamistaan kieliä kouluarjen vapaammissa yhteisöllisissä tilanteissa ja opiskelussa. Koulutyössä huomioidaan oppilaiden omat kulttuuriset taustat. Vastaavasti oppilaat ja huoltajat tutustutetaan suomalaiseen koulujärjestelmään, kulttuuriin, oman koulun toimintaan ja opetusmenetelmiin, opetussuunnitelman tavoitteisiin ja sisältöihin sekä arviointiin. Kieli- ja kulttuuri-identiteettien tukeminen tapahtuu yhteistyössä huoltajien ja koko kouluyhteisön kanssa.

### **10.5.3. Miten maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu**

Oppimäärän tarkoituksenmukaisuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Toisen ja kuudennen luokan keväällä ennen lukuvuosiarviointin valmistumista tehdään oppimäärän soveltuvuuden arviointi. Arviointi voidaan lisäksi tehdä tarvittaessa myös muulloin perusopetuksen aikana. Arvioinnin tekevät yhdessä oppilasta opettavat opettajat, jotka arvioivat, onko oppilaan suomen kielen taito eri osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja oppiaineiden kielen hallinta saavuttanut tason, joka mahdollistaa yhdenvertaisen opiskelun S1-oppimäärän mukaan. Arvioinnissa voidaan käyttää apuna valmiita arviointimateriaaleja.

Mikäli suomen kielen taito mahdollistaa opiskelun S1-oppimäärän mukaisesti, oppilasta opettavat opettajat tekevät suosituksen oppimäärän vaihtamisesta. Oppilaalle parhaiten soveltuvasta äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärästä keskustellaan huoltajan kanssa ja lopullisen päätöksen oppimäärästä tekevät huoltajat.

Siirtymävaiheessa suunnitellaan oppilaan tarvitsema tuki ja tarvittaessa tarjotaan opetuskielen tukiopetusta.

### **10.5.4. Järjestetäänkö oman äidinkielen opetusta sekä miten tiedotetaan huoltajia sen merkityksestä ja saatavuudesta**

Sastamalan kaupunki pyrkii mahdollistamaan oppilaan oman äidinkielen opetuksen. Oman äidinkielen opetusta järjestetään mahdollisuuksien mukaan joko omana ryhmänä tai etäopetuksena. Lähtökohta opetusryhmän perustamiselle on vähintään viisi kyseisen äidinkielen opetukseen hakenutta oppilasta, opettajan löytyminen ja opetusmuodon sopivuuden täsmääminen koko opetusryhmälle tarkoituksenmukaisesti.

Huoltajia tiedotetaan oman äidinkielen opetukseen ilmoittautumisesta keväisin.

### **10.5.5. Käytetäänkö maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tukena suunnitelmaa opintoja varten**

S2-oppilaille voidaan laatia erillinen S2- oppimissuunnitelma. Lisäksi S2-oppimäärän mukaan opiskelevalle oppilaalle tarjotaan tarvittaessa oppimisen ja koulukäynnin tukea samalla tavalla kuin S1 -oppimäärän mukaan opiskeleville oppilaille.

*Mikäli todetaan tarkoituksenmukaiseksi laatia erillinen S2-oppilaan oppimissuunnitelma, sen laativat oppilasta opettavat opettajat (luokanopettajat, aineenopettajat, S2-opettajat ja tarvittaessa erityisopettajat) yhteistyössä. Päävastuu suunnitelman laatimisesta on luokanopettajalla /luokanvalvojalla.*

*Suunnitelma voidaan kirjata valmiille Wilman S2-oppilaan oppimissuunnitelmalomakkeelle. Suunnitelman laadinnassa kuullaan oppilasta ja sisällöstä tiedotetaan huoltajaa.*

*Suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan lukuvuoden aikana ja uuden lukuvuoden alkaessa arvioidaan aina uudelleen suunnitelman laatimisen tarpeellisuus.*